

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт математики, физики, информатики и технологий
Кафедра информатики, вычислительной техники
и методики обучения информатики

Методика изучения темы «Основы социальной информатики»

Выпускная квалификационная работа

Исполнитель: студентка группы ИНФ1501z
Института математики, физики,
информатики и технологий
Скутина Е.С.

Руководитель: ст. преподаватель
каф. ИИТ и МОИ
Шимов И.В.

Работа допущена к защите
«___» _____ 2021 г.
Руководитель _____

Екатеринбург – 2021

Содержание

Введение	3
Глава I. Теоретические основы изучения социальной информатики в школе	5
§ 1.1. Цель и назначение актуализации содержания школьного курса информатики	5
§ 1.2. «Основы социальной информатики» в школьном курсе информатики	12
§ 1.3. Анализ авторских УМК на предмет количества часов обучения теме «Основы социальной информатики»	19
Глава II. Разработка методики изучения темы «Основы социальной информатики»	28
§ 2.1. Методические рекомендации по изучению темы «Основы социальной информатики»	28
§ 2.2. Конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики»	35
§ 2.3. Апробация методики изучения темы «Основы социальной информатики»	46
Заключение	57
Список информационных источников	60
Приложения	67

Введение

Актуальность работы обусловлена тем, что переход современного общества к информационному определяется процессом информатизации, использованием информации в качестве основного общественного продукта, обеспечивающего интенсификацию и интеллектуализацию основных сфер человеческой деятельности. Российское законодательство позволяет фиксировать произошедшие изменения, которые связаны с процессом информатизации всей системы образования, а именно внедрением информационных технологий и электронного обучения в организацию образовательной деятельности посредством обеспечения свободного доступа к информационным ресурсам.

Проблемой отбора содержания школьного курса информатики занимались многие российские ученые (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, С.А. Бешенков, А.В. Горячев, А.Г. Гейн, А.П. Ершов, Г.А. Звенигородский, А.А. Кузнецов, А.Г. Кушниренко, М.П. Лапчик, А.Г. Леонов, А.В. Могилев, Н.В. Матвеева, Ю.А. Первин, К.Ю. Поляков, М.А. Плаксин, Е.А. Ракитина, Т.А. Рудченко, И.Г. Семакин, А.Л. Семенов, Н.Д. Угринович и др.).

Объект исследования: процесс обучения информатики в школе

Предмет исследования: содержание раздела «Основы социальной информатики».

Цель работы: разработать методические рекомендации при изучении раздела «Основы социальной информатики»

Для ее достижения решаются следующие задачи:

- изучить цель и назначение актуализации содержания школьного курса информатики;
- охарактеризовать тему «Основы социальной информатики» в школьном курсе информатики;
- исследовать применение информационно-коммуникационных технологий при изучении темы «Основы социальной информатики»;

- разработать методические рекомендации по изучению раздела «Основы социальной информатики»;
- разработать конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики»;
- провести апробацию методики изучения темы «Основы социальной информатики».

Для решения поставленных задач использованы следующие методы: сравнительный, системный с помощью которых раскрывается суть, характерные признаки и составляющие разбираемого явления, также анализ литературы по исследуемой теме, обобщение накопленного опыта и материала.

В качестве источников использованы нормативно-правовые акты, определяющие государственную политику в области образования, федеральный закон, регулирующий деятельность по обработке персональных данных, а также существующие курсы по предмету «Информатика» и теме «Основы социальной информатики».

Практическая значимость работы: методика изучения темы «Основы социальной информатики» разработана для удовлетворения потребностей личности в современных средствах представления содержания образования по дисциплине «Информатика».

Данная работа состоит из введения, заключения, двух глав, списка литературы, приложения.

Глава I. Теоретические основы изучения социальной информатики в школе

§ 1.1. Цель и назначение актуализации содержания школьного курса информатики

В основе содержательного и деятельностного материала курса информатики лежит концентрический принцип, который направлен на развитие личностных и метапредметных результатов у обучающихся. В рамках изучения курса можно выделить единую содержательную структуру, включающую следующие линии предметной и образовательной области информатики: информация, информационные процессы; моделирование, информационные модели; области применения методов и средств информатики. Достижение любой цели возможно лишь при выполнении всего комплекса задач, создающих полноценную образовательную среду [32, С. 46].

При формировании списка задач для успешного достижения поставленных целей необходимо и обязательно соблюдение ряда требований, закреплённых в Российской Федерации на законодательном уровне и объединённых в один документ – Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – Стандарт) [43]. Вся совокупность требований объединена в три группы: к результатам освоения, к структуре и к условиям реализации образовательной программы. Включённые в данные разделы требования учитывают не только значимость общего образования для развития обучающихся, но и их возрастные и индивидуальные особенности.

Среди прочих, не менее важных факторов, Стандарт направлен и на формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения учащимися образовательной программы через обеспечение системно-деятельностного подхода на всех этапах формирования компетенций и компетентностей учащихся [13, С. 19].

Ориентация Стандарта на становление личностных характеристик учащегося жестко закрепляет основные положения направления деятельности всех участников образовательного процесса.

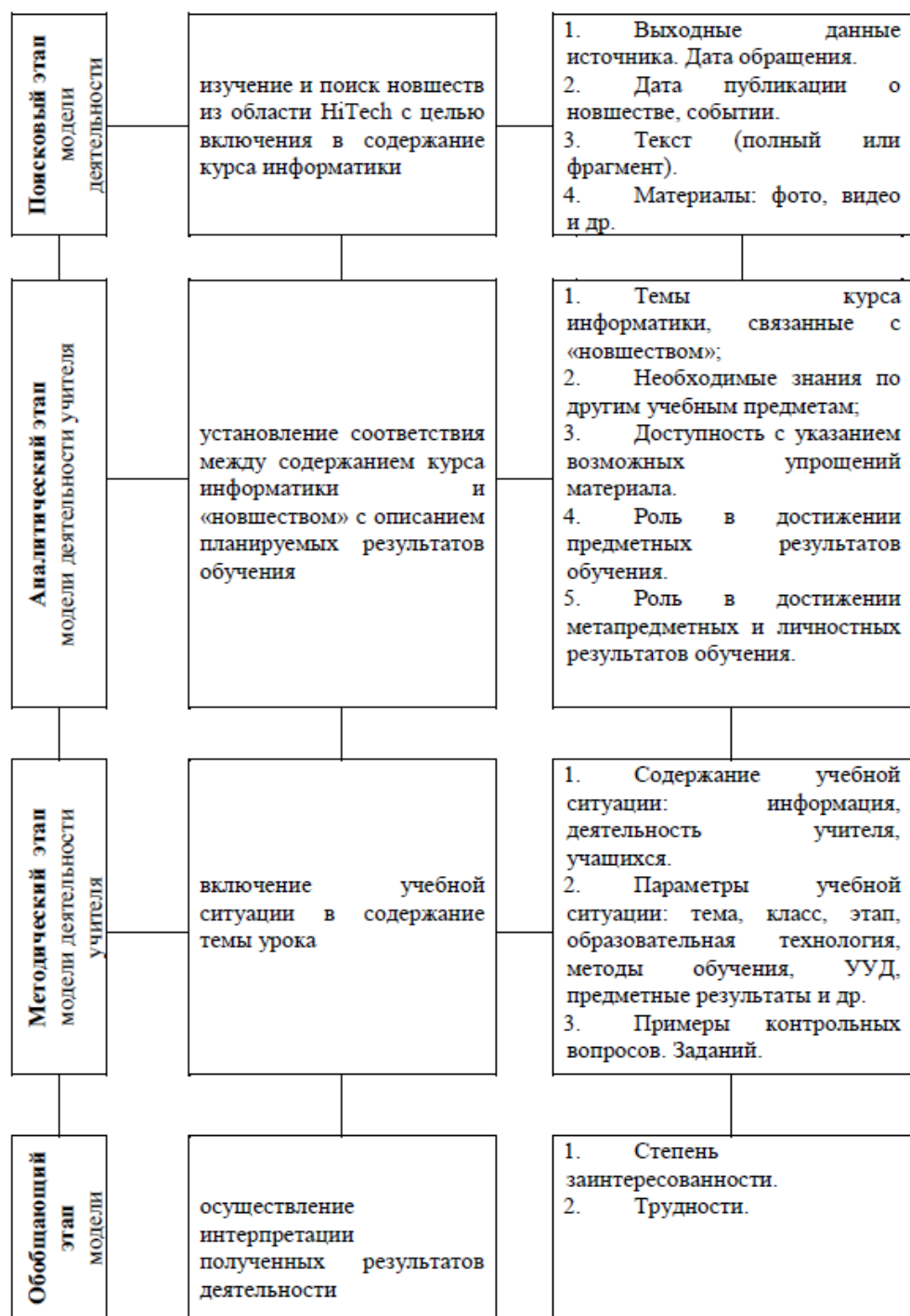
К результатам освоения основной образовательной программы Стандарт, в первую очередь, относит личностные, метапредметные и предметные. Если для контроля достижений по первым двум направлениям требуется проведения целого комплекса диагностических процедур, охватывающих как урочную, так и внеурочную деятельность, то с последним (предметным) ситуация значительно более проста: предметные результаты описаны и группированы по предметным областям в тексте Стандарта.

Предмет «Информатика» входит в предметную группу «Математика и информатика». Направление «Информация, информационные процессы» характеризуется применением информационных процессов и ресурсов в учебной деятельности (обработка, хранение, получение и передача информации). Результатом данного направления должно стать сформированное умение у учащихся находить и осуществлять анализ информационных процессов, описывать информацию необходимую в решении поставленных задач и применять полученные знания на практике и в других областях [39, С. 106].

Для направления «Моделирование, информационные модели» характерно представление информации, ее алгоритмизация и программирование. Результатом этого направления является формирование у обучающихся алгоритмического мышления, и отработка навыков решать алгоритмические задачи различной сложности, реализуя их на языке программирования в учебной деятельности.

В направлении «Области применения методов и средств информатики» обучающиеся основной школы смогут активно использовать педагогические технологии информационно-образовательной среды в образовательном процессе.

Модель поиска актуальной информации для отбора содержания обучения информатике [7, С. 44] представлена на рисунке 1.



7

Рисунок 1. Модель поиска актуальной информации для отбора содержания обучения информатике

Важнейшая роль в формировании планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов отводится учителю информатики, поэтому особое внимание необходимо уделить изменению методики преподавания информатики [17, С. 109]. Применение педагогом современных

педагогических технологий информационно-образовательной среды должно способствовать появлению новых педагогических ситуаций и заданий, направленных на применение различных способов деятельности и реализацию учащимися собственных продуктов в условиях информатизации современного образования.

Содержание учебного материала и форма его подачи обучающимся должны отвечать современным требованиям информационного общества, а получаемая информация становилась для них личностно-значимой. Факторами активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроке информатики являются: сотрудничество учителя и обучающихся; самостоятельная работа учеников; применение различных форм работы; создание проектных работ; разработка проблемных ситуаций; дифференцированное обучение; контроль знаний обучающихся; поощрение; применение актуального практического материала [14, С. 129].

Перечисленные факторы, применяемые в содержании и методике преподавания курса информатики, могут способствовать развитию исследовательских умений и навыков у обучающихся на основе применения цифровых образовательных ресурсов и компьютерных инструментальных средств.

Одним из основных средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся в контроле качества результатов обучения информатике являются лабораторно-практические работы, которые рассматриваются в основной школе от выполнения обучающимися небольших упражнений до комплексных заданий на основе средств информационных технологий [23, С. 58]. При организации практических занятий по освоению наиболее востребованных средств ИКТ и программного обеспечения педагогу необходимо учитывать различные уровни познавательной активности учеников во взаимосвязи с проблемным изложением содержания учебного материала какой-либо профессиональной отрасли.

На таких занятиях у учащихся формируются навыки по работе с компьютером как основным источником информации, получаемой на основе использования электронных приложений, свободного программного обеспечения и ресурсов. Данные практические занятия в независимости от многообразия и специфики типов выполняют следующие функции: введение в учебную деятельность; создание учебной ситуации; обеспечение учебной рефлексии и контроля за деятельностью обучаемых [19, С. 226]. Для формирования у обучаемых учебной мотивации и осознания учебной цели педагогу необходимо вводить учащихся в учебную деятельность, создавая проект учебного занятия, особенность которого заключается в усвоении обучающимися способа решения конкретной задачи.

При этом учебная задача выступает средством достижения целей учебной деятельности, реализуя принципы фундаментальности и метапредметности. Решение учебной задачи требует от обучающихся выполнение полного цикла основных операций: постановка учебной задачи; анализ и оценка разработанной модели; построение и исполнение алгоритма в рамках готовой модели; анализ и использование полученных результатов.

В результате процесса решения задач педагогом проводится учебная рефлексия, направленная на выявление трудностей у обучающихся в усвоении школьного материала. После анализа выявленных затруднений у учеников, педагогу важно еще раз повторить материал необходимый для решения учебной задачи, но с новыми акцентами на тех местах, которые вызвали у обучаемых затруднение. Для самого обучаемого правильность выполнения задания означает направленность его сознания на собственную учебно-познавательную деятельность, которая определяет основные требования к создаваемым образовательным программам и условиям их реализации. Данные требования являются общими и не носят предметной направленности [24, С. 97].

Конкретные требования в рамках отдельных предметов формулируются в

основной образовательной программе относительно каждой ступени образования. Данный документ является ориентиром при составлении образовательной программы учреждения и, применительно к конкретным дисциплинам, содержит: перечень предметных результатов и основное содержание учебных предметов на уровне рассматриваемого основного общего образования [25, С. 56].

Перечень предметных результатов определяет список умений и навыков, которым научится выпускник оговоренной ступени образования, а также те, которым он получит возможность научиться.

Основными общими навыками, развиваемыми в рамках каждой темы, определены:

- различие значений основных понятий предмета, содержания данных как данных понятий, так и связанных с ними;
- различие видов информации по различным критериям, в том числе по способам её представления на носителях;
- понимать и выделять информационные процессы, а также закономерности их протекания в различных системах;
- владеть примерами информационных процессов в технике и живой природе;
- классифицировать средства информационных компьютерных технологий в соответствии с потребностями при реализации поставленных задач;
- владеть знаниями об основных компонентах компьютера (назначение, ключевые, качественные и количественные характеристики и базовая совместимость);
- получает начальные знания об истории развития компьютерных технологий, о тенденциях и перспективах развития;
- получает представления о задачах, решаемых с помощью суперкомпьютеров [26, С. 217].

Так же, Программа определяет такие сущности, как навыки, которые

Выпускник получит возможность освоить. К наиболее актуальным в повседневной жизни отнесена возможность осознанного выбора средств ИКТ для решения поставленных целей. Данный навык, самостоятельно формируемый учащимся, является наиболее ценным, особенно если принимать во внимание всё большую ориентацию в повседневной жизни на применение технических средств и компьютерных систем.

Более специфические навыки, которые ученик получит или будет иметь возможность получить, разделены на тематические блоки. К тематическим блокам основного общего образования по Информатике и ИКТ отнесены: математические основы информатики, алгоритмы и элементы программирования, использование программных средств и сервисов.

Контроль за усвоением предметных знаний, навыков и умений возложен на диагностические процедуры. С одной стороны, уже отлично отработаны методики контроля знаний, умений и навыков во время урочной деятельности. С другой же, многообразие методов не является эквивалентом эффективности, объективности и залога применимости полученных результатов [10, С. 132].

Продуктом учебной деятельности выступают изменения, произошедшие в ученике, контроль за которыми осуществляет педагог. Для этого педагог систематически осуществляет наблюдение за работой всего класса и каждого ученика в отдельности на всех этапах обучения, сочетая его с другими сторонами учебной деятельности учащихся, охватывая все разделы учебной программы, обеспечивая проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся. Контроль приобретает ценность только в том случае, когда он постепенно переходит в самоконтроль при выполнении обучающимися различного рода учебных задач.

Таким образом, актуализируя курс содержания обучения информатике, учитель должен учитывать требования ФГОС к планируемым личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам обучающихся. Проектируя замысел отдельного современного учебного занятия по

информатике в соответствии с требованиями ФГОС, педагог стимулирует учебные мотивы у ученика, активизирует их учебную деятельность, обеспечивает рефлексию на основе применения педагогом современных педагогических технологий информационно-образовательной среды [28, С. 144].

Результатом работы педагога будет сформированность навыков и умений у обучающихся по использованию компьютера и программного обеспечения для решения практических задач.

§ 1.2. «Основы социальной информатики» в школьном курсе информатики

Переход к новому этапу развития человеческой цивилизации, связанному с цифровыми технологиями, привел к появлению целого ряда проблем в сфере экономики, экологии, этики, психологии, права, связанных с компьютеризацией и информатизацией. В качестве принципиально новых изменений в жизни человека и общества следует отметить цифровизацию различных областей деятельности (экономики, культуры, образования, коммуникаций и т.д.), появление иных, ранее не известных социальных структур общества (сети, сообщества, виртуальные объединения и т.п.) [36, С. 42]. Жизнь современного человека невозможно представить без различных гаджетов, обеспечивающих ему постоянный доступ в интернет, в котором многие проживают отличную от реальной жизни виртуальную.

В связи с этим появились и такие негативные последствия глобальной цифровизации как возникновение угрозы информационной безопасности личности и общества (интернет-зависимость, компьютерная преступность, информационная безопасность, информационная псевдодебильность), на которые обращают внимание многие современные ученые [11, С. 189].

Зарубежные ученые также занимаются изучением влияния ИКТ на способности человека. Так, Манфред Шпитцер изучает влияние цифровой среды на молодых людей и утверждает, что цифровое слабоумие – это

состояние мозга, которое может развиваться у молодых людей вследствие: пребывания в новой цифровой среде; пользования гаджетами с рождения; просмотра современных видео с очень яркой, мелькающей нарезкой; привыкания воспринимать больше визуальный контент, чем что-либо на слух, требующее воображения [21, С. 114].

Негативное влияние цифровизации на человека может обозначаться различными терминами, но в целом ученые сходятся в едином мнении – современный человек потребляет огромное количество информации из социальных сетей. Кроме того, люди получают десятки и сотни уведомлений в день, которые постоянно их отвлекают, вовлекая в другую, новую «деятельность», создавая иллюзию многозадачности, т.е. умения заниматься несколькими делами одновременно.

В результате мозг человека потребляет информацию, распознаёт стимулы, получает огромное количество самых разных данных, но эти данные в нём не перерабатываются.

Так, например, работает «Эффект Google» – мозг запоминает не содержание найденной информации, а где встречалась информация, точнее путь к искомой информации [16, С. 179]. Люди, пользующиеся поисковыми системами, неосознанно приспособливают свою память работать именно таким образом. Как в будущем это повлияет на жизнь человека, не известно, но на сегодняшний день, точно известно следующее:

- средняя продолжительность концентрации внимания у ребёнка значительно снизилась;
- обучение традиционными методами уже не имеет большого эффекта, вследствие чего дети подвержены синдрому «дефицита внимания»;
- появившийся феномен «многозадачности» говорит следующее – возможно непрерывное рассеянное внимание, когда человек следит за всем сразу и ни на чём не сосредотачивается, иллюзия развития человека по двум направлениям или «улучшение распределённости внимания» [18, С. 142].

Такой эффект как «Клиповое мышление» означает, что восприятие информации построено больше на визуальных образах, чем на логике и текстовых ассоциациях, переработка информации происходит небольшими частями [34, С. 59]. Подобный тип мышления можно рассматривать в двух аспектах: как упрощение мышления, с одной стороны, и как способ адаптации к информационному потоку, защитная реакция к перегрузке информацией, с другой.

Необычайно важное значение этих факторов современной жизни определяют актуальность такого раздела школьного курса информатики, как социальная информатика, в рамках которого изучаются информационные процессы и то влияние, которое они оказывают на человека и общество в целом. Кроме того, особое значение данной линии определяется еще и тем вниманием, которое уделяется правительством России вопросам формирования единого информационного пространства страны, высокой информационной культуры ее граждан, преодолению разрыва с развитыми странами в области информационных технологий и коммуникаций, интеграции в мировое информационное сообщество [45, С. 189].

Изучение понятий социальной информатики направлено, прежде всего, на формирование компетентности школьников в части этических и правовых аспектов жизни в информационном обществе.

В соответствии с образовательными стандартами изучение содержательной линии социальной информатики должно происходить на базовом (7-9 или 10-11 классы) и профильном уровне (10-11 классы). Если на базовом уровне изучаются основы социальной информатики, то на профильном уровне рассматриваются такие вопросы как: психофизиология информационной деятельности; роль информации в современном обществе; общественные механизмы в сфере информации [42, С. 109].

В ходе изучения учебно-методического обеспечения преподавания данной линии были проанализированы некоторые учебники из федерального

перечня учебников по информатике, рекомендованных министерством просвещения [12, 37, 41]. В целом следует отметить, что в учебниках по информатике поддержка преподавания социальной информатики осуществляется на недостаточном уровне, многие понятия, предусмотренные к изучению стандартом, не рассматриваются или недостаточно актуальны на сегодняшний день.

Так, в основном, представление данной содержательной линии ограничено такими вопросами как: информационное общество и культура; информационные ресурсы и безопасность в Интернете; сетевой этикет.

Но такой остроактуальный аспект социальной информатики как психофизиология информационной деятельности, изучающая влияние цифровых технологий на человека, изменения его высших психических функций в результате этого влияния, не нашел никакого отражения в школьном курсе информатики [47, С. 328].

Кроме негативного влияния цифровых технологий не следует упускать из виду и положительные стороны цифровизации, выражающиеся, прежде всего, в доступности информационного контента. В этом контексте следует уделять большое внимание обучению школьников умению не только найти нужную информацию, но и оценить ее достоверность. Не случайно в литературе появился такой термин как «медиаграмотность», под которым понимается следующая ступень развития информационной культуры [44, С. 52].

Таким образом, значение содержательной линии социальной информатики в современных условиях безусловно, возрастает, и требует пересмотра как содержания учебного материала, так и методических подходов к преподаванию. В нашем представлении содержание данного раздела должно быть дополнено такими темами как:

- Информационная безопасность, включающая понятия «информационные войны», «язык вражды», «свобода слова», «медиагигиена», «интернет-троллинг», «кибер-буллинг», «интернет зависимость»;

- Медиапотребление, призванная вооружить обучающихся умениями критически оценивать различные источники и качество информации, выделять среди информации различные виды пропаганды, фейки, сфальсифицированные фото и т.д.

- Сетевая этика, знакомящая школьников не только с правилами общения в сети, но и рекомендациями по размещению личной информации, ведению блогов, публикации постов и т.п.

Для преподавания рассматриваемой содержательной линии наиболее целесообразными представляются следующие педагогические методы:

Метод «тематического поиска», предполагающий формирование у обучающихся умений решения проблем на основе таких действий как:

- постановка проблемного вопроса;
- выявление существующих по данному вопросу мнений;
- поиск фактов и данных, их анализ;
- интерпретация полученных выводов и решение проблемы [31, С. 162].

Проблемно-ориентированное обучение, направленное на вовлечение обучаемых в глубокое погружение в реальную жизнь, при котором учащиеся сами определяют цели, формулируют вопросы, выбирают методы поиска информации и анализируют полученные данные.

Анализ конкретной ситуации (кейс), призванный подробно изучить какую-либо конкретную ситуацию и понять, каким образом имеющиеся теоретические знания можно применить к реальной жизни.

Групповое обучение, при котором учащиеся получают возможность коллективно работать над проектом, обмениваться мнениями, взаимно обучать друг друга.

Анализ текста с идентификацией языков кодов и обозначений, предназначенных для различных аудиторий.

По нашему мнению, именно такой подход к преподаванию в школе содержательной линии социальной информатики позволит адекватно

реагировать на изменения в социуме и подготовить школьников к жизни в условиях этих изменений. Основы преподавания, выявленные нами в данном параграфе, будут использованы при составлении конспектов к занятиям по теме «Основы социальной информатики», разработанным в следующей главе.

Образование в современном информационном обществе должно готовить подрастающее поколение к полноценной жизни и эффективной деятельности в нем. Для успешного решения этой задачи ученикам необходимо не только овладеть новыми для нашего времени информационными технологиями, научиться универсальным способам действий, позволяющим изучать вновь возникающие новые знания и осваивать новые технологии во всех сферах действительности, но и обладать сформированной информационной картиной мира, понимать закономерности и принципы его развития [9, С. 260].

Ключевую роль в решении названных задач должна играть школа как социальный институт, а уроки информатики обладают необходимым содержательным потенциалом для этого [46, С. 69]. Действительно, курс обучения информатики обеспечивает выпускникам школ не только знание основ компьютерной грамотности, но и способствует их более успешной адаптации и самореализации в реалиях современной информационной среды общества через познание основных закономерностей его функционирования и развития.

Познание этих закономерностей, формирование осознанного, рефлексивного характера восприятия ценностных ориентиров теорий информационного общества; представлений о роли и месте социальной информатики в системе научного знания, о социальных аспектах информатизации общества на современном этапе особенно интенсивно происходит при изучении темы «Основы социальной информатики» [22, С. 87].

Дальнейшая эффективность выполнения поставленной педагогической задачи зависит от правильности выбора методов и средств обучения. Одним из средств, применение которого позволяет эффективно формировать личностные,

метапредметные и предметные результаты обучения, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, операционный стиль мышления учащихся являются ИКТ.

В то же время, изучение социальной информатики в школе не предусматривает получение учениками готового практического продукта, работая над которым ученики получили бы возможность не только усвоить содержание раздела, но и сформировать свое отношение к рассматриваемым вопросам, теориям и фактам.

Одним из возможных способов изучения темы «Основы социальной информатики» с применением ИКТ является создание совместно с учащимися проекта, включающего в себя странички с историей информационных революций, развития форм информационных ресурсов и средств информационного потенциала, средств информатизации и обзор теорий информационного общества [5, С. 268].

Для реализации такой идеи обучения можно использовать, например, конструктор сайтов Wordpress. Такое применение ИКТ при изучении темы «Основы социальной информатики» позволит не только успешно овладеть содержанием, то есть достичь планируемых предметных результатов, но и формировать у обучающихся широкие познавательные мотивы, способность к саморазвитию, самообразованию, целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и другие личностные результаты обучения [27, С. 61].

Знакомство учащихся с основными элементами интерфейса среды WordPress позволяет показать возможности практического применения изучаемой темы и одновременно способствовать развитию логического мышления, создать условия для развития у учащихся умения структурировать информацию, выделять главное [6].

Овладение учащимися новыми информационными технологиями и обучение их универсальным способам действий возможно только в процессе

самой деятельности с применением средств ИКТ.

Другим возможным способом изучения социальной информатики с применением ИКТ является организация записи совместно с учениками вебинара по определенной подтеме из темы «Основы социальной информатики». В процессе подготовки к записи учащиеся не только осваивают предметное содержание, но и неоднократно тренируются вербально воспроизводить его перед камерой и микрофоном.

Это позволяет эффективно запоминать материал, одновременно овладевая умениями самопрезентации, коммуникативными универсальными учебными действиями. При такой организации учебного процесса важно, чтобы все учащиеся были максимально охвачены процессом подготовки, выполняя разные функции, начиная от подключения оборудования, заканчивая ролью ведущего вебинара [29, С. 156].

Предложенные способы использования ИКТ при изучении социальной информатики наряду с традиционным созданием и представлением электронной презентации по теме значительно разнообразят курс, повысят интерес учащихся и позволят эффективно достигать планируемых результатов обучения.

§ 1.3. Анализ авторских УМК на предмет количества часов обучения теме «Основы социальной информатики»

В примерной программе по предмету «Информатика и ИКТ», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утверждена приказом Минобрнауки России № 1312 [43]) для базового уровня предусмотрено преподавание раздела «Информационная деятельность человека» в объеме 5 часов из общего числа 105, где мы видим некоторые темы из курса социальной информатики: «Информационные ресурсы общества», «Образовательные информационные ресурсы»; «Информационная безопасность»; «Правовая охрана информационных ресурсов».

В содержание линии социальной информатики по стандарту включается:

– для 10–11-го классов раздел «Основы социальной информатики» с основными понятиями «информационное общество и основные этапы его становления», «информационные ресурсы общества»; «информационная культура», «этические и правовые нормы информационной деятельности человека», «информационная безопасность».

Для базового уровня на базе старшей школы предусмотрено преподавание социальной информатики в объеме 3 часов из 70, а именно следующих тем: «Информационная цивилизация»; «Информационные ресурсы общества»; «Информационная культура»; «Этические и правовые нормы информационной деятельности человека»; «Информационная безопасность».

Для профильного уровня как такового, раздела социальной информатики не существует, но отдельные темы данного курса мы обнаруживаем в разделе «Информационная деятельность человека», на которую выделено 10 часов из 280.

Набор этих тем полностью совпадает с набором из программы для базового уровня на основе средней школы, т.е. профильный уровень обучения в старшей школе и базовой уровень в средней школе с точки зрения объема знаний в области социальной информатики идентичны.

В учебных пособиях материал по теме «Социальная информатика» с точки зрения теории раскрыт недостаточно. Кроме этого, наблюдается разрозненность изложения вопросов социальной информатики, так как раскрытие тем присутствует в разных содержательных линиях. Проведенный анализ школьных учебников по информатике представлен в таб. 1.

Анализируя программы, научную и методическую литературу, заметно, что на сегодняшний день школьный курс информатики в большей степени рассматривает разделы, связанные с компьютерной обработкой информации и использованием информации, оставляя за бортом важнейшие философские и социальные вопросы, а «Социальная информатика» представлена далеко не во

всех учебных изданиях. Только в 9 классе более глубоко рассматривается раздел Информационные процессы в обществе, в который включены следующие вопросы социальной информатики: Информационные ресурсы общества, информационная безопасность, информационные этика и право.

Таблица 1

Анализ школьных учебников по социальной информатике

Учебник	Содержание
Бешенков С. А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10-го класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 432 с. [49]	Глава 4. Информационные технологии. § 4.8. Социальные информационные технологии (9 стр.)
Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10-ый класс. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2016. – 168 с. [37]	Глава 1. Введение. § 1.5. Информационные ресурсы (6 стр.). § 1.6. Национальные информационные ресурсы России (6 стр.). Глава 4. Социальная информатика. § 4.1. Информационные революции и информационное общество (7 стр.). § 4.2. Информационное общество (продолжение) (7 стр.). § 4.3. Особенности формирования информационного общества в России (5 стр.). § 4.4. Проблема информационной безопасности личности, общества и государства (4 стр.). § 4.5. Правовое регулирование проблем, связанных с информацией и компьютерами (4 стр.).
Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10-11 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 511 с. [41]	Раздел I. Основы информатики. Глава 6. Информатизация общества. § 6.1. Информационное общество (7 стр.). § 6.2. Информационная культура (3 стр.). § 6.3. Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы. Правовая охрана информации. Защита информации (7 стр.)

Анализ школьных учебников информатики показал, что вопросы социальной информатики затрагиваются в учебниках К. Ю. Полякова для 10 класса [55], И. Г. Семакина для 11 класса [37] и Н. Д. Угриновича для 11 класса [41]. В учебниках рассматриваются следующие вопросы: информационное общество; информационные ресурсы; информационные услуги; электронная коммерция; правовое регулирование в сфере информационных технологий,

информационная безопасность, этика при общении в Интернете. В основном материал излагается на теоретическом уровне, лабораторные и практические задания отсутствуют.

Необходимо отметить, что поддержка преподавания линии социальной информатики в современных учебниках по информатике практически отсутствует, в относительно приемлемом варианте она есть только в учебниках Н.В. Макаровой [33], Н.Д. Угриновича [41], при этом многие понятия, предусмотренные к изучению стандартом, не рассматриваются.

В последнее время издается большое количество учебников и методических пособий по информатике. С одной стороны, это помогает учителям, им есть из чего выбирать необходимый материал для проведения уроков. Но, с другой стороны, выбирать становится все сложнее и сложнее из-за большого количества информации.

Проведем анализ программ базового курса информатики в основной школе (7-9 классы) и в старшем звене (10-11 классы). Выясним, какие темы раздела «Основы социальной информатики» рассматриваются и сколько учебных часов выделяется на эти темы.

Учебник А.А. Кузнецова «Основы информатики» (8-9 классы) [52]. Во введении к курсу даются первоначальные представления о предмете информатики, основных областях деятельности человека, связанных с применением информатики и вычислительной техники – 2 часа. 10 часов отводится следующим темам: «Информация и управление» (4 часа) и «Представление и передача информации» (6 часов). Формированию учащимися знаний о современной научной картине мира, об информационных процессах в живой природе, обществе, технике и т.д. уделяется всего 2 часа. На освоение курса предлагается 68 учебных часов, из них 12 часов уделяется теоретическим основам информатики. Вопросы социальной информатики не рассматриваются.

Учебник А.Г. Гейна. А.И. Сенокосова «Информатика» (7-9 классы) [50] направлен на овладение учащимися конкретными навыками использования

информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности. К теоретическим основам информатики относятся темы: «Понятие информации. Виды информации» (7 класс, 2 часа), «Кодирование информации. Двоичное кодирование. Количество информации» (9 класс, 2 часа). Социальные аспекты информатики не рассматриваются. На изучение курса отводится по 68 часов в каждом классе, из них только 3 часа теоретической информатики.

Учебник Н.В. Макаровой «Информатика. Базовый курс» (7-9 класс) [54], предусматривает формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использовать для этого возможности компьютера, оставляя в стороне социальные аспекты информатики. В программе предусмотрены темы теоретической информатики: «Понятие информации. Представление информации» (7 класс, 2 часа % «Информационная деятельность человека» (7 класс, 1 час), «Информационные процессы» (7 класс, 1 час), «Представление об объектах окружающего мира» (7 класс – 8 часов, 8 класс – 2 часа) «Информационная модель объекта» (8 класс – 2 часа). На изучение курса отводится 204 часа, по 68 часов в каждом классе. Темы теоретической информации излагаются в течение 22 часов.

Учебник А.Г. Кушниренко, Я.Н. Зайдельман. Информатика. 7-9 классы [53]. Новый учебник информатики продолжает линию школьного курса информатики, начатую академиком А.П. Ершовым. Учебник во многом опирается на предыдущий учебник этого коллектива и развивает его основные идеи, адаптированные для изучения в 7-9 классах. Основное внимание авторы уделяют общим принципам обработки информации, независимым от конкретной технической базы. Специализированное программное обеспечение (система Кумир) работает на всех типах компьютеров, имеющихся в российских школах. Вопросы социальной информатике не рассматриваются.

Учебник И.Г. Семакин, Т.Ю.Шейна [37]. Преподавание базового курса информатики. Учебник предназначен для изучения базового курса

информатики в 8,9 классах общеобразовательных школ. Содержание учебника соответствует рекомендованному Министерством образования обязательному минимуму содержания предмета. Учебник разделен на две части. Первая часть учебника обеспечивает обязательный минимальный уровень изучения предмета. Материал второй части ориентирован на углубленный курс информатики. Во второй части затрагиваются следующие вопросы: «Информационные ресурсы современного общества, Проблемы формирования информационного общества».

Учебник А.Т. Гейна, И. Залогова «Информатика» (7-9 класс) [57]. Учебник предназначен для изучения базового курса информатики в 7-9 классах общеобразовательных школ. В учебнике не содержатся вопросы, затрагиваемы при изучении темы основы социальной информатике.

Учебник А.Т. Гейна, Н.А. Юнермана «Информатика» (10-11 класс) [51] включает мировоззренческий аспект, связанный с формированием представлений о системно-информационном подходе к анализу окружающего мира, о роли информации в управлении, особенностях самоуправляемых систем, общих закономерностях информационных процессов, но на эту тему отводится только 3 часа. На изучение курса отводится по 68 часов в каждом классе, из них только 3 часа - теоретической информатике. Вопросы социальной информатике не рассматриваются.

Учебник Н.В. Марковой «Информатика» (10-11 класс). В рассматриваемом учебном пособии можно выделить следующие содержательные линии: обучение социальный информатика, информация и информационные процессы; технологии обработки текстовой информации; технологии обработки числовой информации; технологии хранения, поиска и сортировки информации; мультимедийные технологии. Социальная информатика затрагивается только в одной теме: «От индустриального общества к информационному». На изучение темы уделяется один час.

Учебник Н.В. Макаровой «Информатика и ИКТ» для 10 класса [33].

Ориентирован на изучение старшеклассников, предлагает теоретический материал по изучению информационно-коммуникационных технологий работы в компьютерной сети и разработки проекта. Рассматривает следующие вопросы социальной информатики: «Информационный процесс», «Информационная модель объекта», также присутствует практикум по созданию проекта «Жизнь без сигарет» в котором рассматриваются социальные аспекты курения.

Учебник «Информатика и ИКТ» для 11 класса авторы: Н.В. Макарова. Ориентирован на обучение старшеклассников. Рассматривает теоретический материал по основам социальной информатики. Включает следующие темы:

От индустриального общества к информационному.

Информационная культура современного человека

Информационные ресурсы.

Этические и правовые нормы информационной деятельности людей

Информационная безопасность [33]

Программа «Информатика 10-11» авторы: И.Г. Семакин. Е.К. Хеннер [56]. Предлагаемый курс информатики является профильным для старших классов, изучаемый после освоения учащимися базового курса информатики в основной школе. Этот курс рассчитан для старших классов общеобразовательных школ с углубленным изучением дисциплин образовательных областей обществознания и филологии. Предлагаемый курс состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть курса рассматривает следующие темы: «Структура и содержание предметной области современной информатики» (3 часа), «Информационные ресурсы компьютерных сетей» (3 часа), «Социальная информатика» (3 часа). Вопросы рассматриваемы по социальной информатике: информационные ресурсы; информационное общество; информационная культура; правовое регулирование в информационной сфере.

Учебник для 10-11 классов. Информатика и информационные технологии. Н.Д. Угринович [41]. Учебник предназначен для изучения курса

«Информатика и информационные технологии» (ИИТ) в общеобразовательных учреждениях. Учебно-методический комплект (учебник, практикум, методическое руководство, компьютерный практикум на CD-ROM), в который входит данный учебник, полностью соответствует разработанному Министерством образования новому общеобразовательному стандарту по ИИТ и обеспечивает возможность изучения углубленного курса ИИТ в 10-11 классах по естественно-математическому, информационно-технологическому и общеобразовательному профилям. Особое внимание уделено изучению объектно-ориентированного программирования на языке Visual Basic, основ логики, систем счисления и коммуникационных технологий. Содержание учебника соответствует программе вступительных экзаменов по информатике в вузы и может быть использовано для подготовки к экзаменам. На изучение социальной информатики отводится целая глава – «Информатизация общества», в которую включено 6 параграфов:

Информационное общество

Информационная культура

Правовая охрана программ и данных

Лицензионное ПО

Правовая охрана информации

Защита информации

Итак, анализируя выше приведенные программы научную и методическую литературу, мы видим, что на сегодняшний день школьный курс информатики в большей степени рассматривает разделы, связанные с компьютерной обработкой информации, а «Социальная информатика» представлена далеко не во всех учебных изданиях и как правило, ориентирована на старшую школу (10-11 класс). Для 8-9 класса можно увидеть материал в учебнике И.Г. Семакин Т.Ю. Шейна. Для 10-11 класса материала значительно больше, его можно найти в учебниках Макаровой Н.В. и Угриновича Н.Д. для 10-11 классов.

Таким образом, подводя итоги параграфа, можно сказать, что современному учителю информатики необходимо владеть основными понятиями социальной информатики, методикой их формирования, осознавать значение данной линии в воспитании гражданина информационного общества. Однако реальная ситуация характеризуется недостаточной представленностью данной линии в школьных учебниках, слабой разработанностью методической системы обучения, неготовностью учителей к ее преподаванию. Для разработки методики изучения темы «Основы социальной информатики» в следующей главе нами будет взят за основу учебный курс «Информатика» для 10-11 классов под редакцией профессора Н.В. Макаровой [33], в котором изучение темы обеспечивается учебно-методическим комплектом (УМК), включающим в себя учебник для 10 и 11 классов в двух частях, задачник, задачник по моделированию, электронный учебник с тестами проверки и контроля знаний, настоящее методическое пособие, электронное приложение к учебнику.

Итак, подводя итоги данной главы, можно сказать, что изучение понятий социальной информатики направлено, прежде всего, на формирование компетентности школьников в части этических и правовых аспектов жизни в информационном обществе.

В соответствии с образовательными стандартами изучение содержательной линии социальной информатики должно происходить на базовом (7-9 или 10-11 классы) и профильном уровне (10-11 классы). Если на базовом уровне изучаются основы социальной информатики, то на профильном уровне рассматриваются такие вопросы как: психофизиология информационной деятельности; роль информации в современном обществе; общественные механизмы в сфере информации.

Таким образом, значение содержательной линии социальной информатики в современных условиях безусловно, возрастает, и требует пересмотра как содержания учебного материала, так и методических подходов к преподаванию.

Глава II. Разработка методики изучения темы «Основы социальной информатики»

§ 2.1. Методические рекомендации по изучению темы «Основы социальной информатики»

В рамках изучения информатики в основной школе учащиеся знакомятся с понятиями, рассматриваемыми в данной теме. В ходе изучения темы «Основы социальной информатики» учащиеся должны познакомиться с экономическими, правовыми и этическими аспектами использования информационных технологий, узнать, что такое компьютерные вирусы, составить представление о стандартах в сфере информатики и информационно-компьютерных технологий [43].

Цели обучения:

- обобщить представления обучающихся об информационном обществе, дать развёрнутое представление о тенденциях и проблемах его формирования, роли информационных технологий в глобальных процессах современности;
- сформировать понимание необходимости нравственного и правового регулирования информационного взаимодействия;
- систематизировать представления обучающегося об информационной безопасности, возможных информационных угрозах, средствах и методах защиты от них [35, С. 56].

В ходе практического обучения рассматриваются некоторые приёмы, повышающие безопасность пользователя при организации работы в сети Интернет. Рассмотрение описанных понятий в рамках образовательной программы основной школы оказывается недостаточным для изучения социальных аспектов использования информационных технологий, организации сетевого взаимодействия и эффективного использования сетевых ресурсов. Для достижения результатов, соответствующих требованиям, устанавливаемых государственным образовательным стандартом, необходимо расширенное рассмотрение понятий, связанных с общественным устройством, изменением общественных формаций, процессов, происходящих в сфере

распространения информации и тиражирования знаний, мировой экономики.

Необходимо более углублённое изучение следующих базовых понятий: вирусное заражение компьютера, защита информации, информационная среда, компьютерный вирус, правовое регулирование информационного взаимодействия, этика.

Необходимо также расширить круг рассматриваемых понятий для создания более полного представления о формировании информационного общества, возможностях сетевого взаимодействия, роли права и морали в регулировании информационного взаимодействия. Для этого при изучении темы вводятся понятия: информационный потенциал общества, информационный ресурс, информационный продукт и информационная услуга, государственный стандарт (ГОСТ), информационные угрозы, источник информационных угроз, методы защиты информации, персональные данные, политика безопасности, среда распространения информации и тиражирования знаний, средства защиты информации, электронное правительство [38, С. 99].

Данная тема позволит обучающемуся сформировать целостное представление об информационном обществе, его структуре, правилах и порядке взаимодействия субъектов информационного общества. Изучение параграфов, посвящённых информационной безопасности, формирует у обучающегося представление об информационной безопасности как целостном понятии, включающем представление об информационных угрозах, методах и средствах противодействия.

Изучение этой темы завершает изучение линий «Социальная информатика» и «Информационная безопасность» в школьном курсе информатики.

Тема «Основы социальной информатики» затрагивает важнейшие аспекты развития информационного общества, такие как общественные отношения, глобальная экономика, информационная безопасность, этика сетевого общения. В ходе изучения обосновываются неотвратимость

системообразующей роли информационных технологий в современном обществе, необходимость законодательного регулирования и соблюдения этических норм при информационном взаимодействии, принципы обеспечения информационной безопасности [40, С. 93].

Ожидаемые результаты обучения по теме «Основы социальной информатики»:

- личностные: Л-2, Л-4, Л-5, Л-7, Л-8, Л-10, Л-14;
- метапредметные: М-1, М-2, М-3, М-4, М-5, М-6, М-7, М-9;
- предметные: О-1, О-3, О-5, О-6, О-7, О-8, О-9, И-7.2.
- педагогические технологии, используемые при обучении теме:
- классно-урочная технология обучения;
- технология организации исследовательской деятельности;
- технология организации проектной деятельности;
- технология организации самостоятельной деятельности [48, С. 142].

В результате изучения темы учащиеся должны знать:

- что такое информационное общество;
- как изменилась парадигма распространения информации и тиражирования знаний, каковы достоинства и недостатки новой парадигмы;
 - как влияет развитие информационного общества на жизнь человека, общества и мировую экономику;
- основные проблемы формирования информационного общества;
- как изменилось восприятие окружающего мира человеком;
- что такое информационные ресурсы, формы и масштаб их представления;
- роль государства в развитии информационных ресурсов;
- какие изменения в жизни человека произошли с появлением глобальных информационных технологий;
- что такое информационный продукт и информационная услуга;
- что составляет информационный потенциал общества;
- в чём значение правового регулирования информационной деятельности

людей и какими средствами оно осуществляется;

- какие гражданские права возникают в отношении информационных продуктов;

- меры государственного регулирования информационной деятельности, основные российские законы, регулирующие информационное взаимодействие;

- стандарты в сфере информатики и ИКТ;

- почему при работе с информацией необходимо соблюдать этические нормы, какие нормы регулирует этика при информационном взаимодействии;

- взаимодействие этики и закона;

- цели и задачи информационной безопасности;

- из чего состоит информационная среда;

- информационные угрозы, методы и средства защиты информации;

- что такое и как формируется политика информационной безопасности;

- какие бывают вирусы и что такое вирусная атака;

- признаки вирусного заражения компьютера [8, С. 13].

В результате изучения темы учащиеся должны уметь:

- корректно вести себя в условиях сетевого взаимодействия;

- пользоваться открытыми информационными источниками, в том числе электронными словарями, базами данных и пр.;

- классифицировать информационные ресурсы по форме и масштабу представления;

- классифицировать информационные угрозы, методы и средства защиты информации;

- выбирать методы защиты информации, соответствующие информационным угрозам, сопоставлять методам адекватные средства защиты информации;

- определять политику безопасности;

- распознавать вирусное заражение компьютера [15, С. 16].

В результате изучения темы, учащиеся получают возможность:

- осознанно подходить к определению политики информационной безопасности на уровне пользователя персональных и локальных компьютерных сетей;
- научиться пользоваться государственными услугами, предоставляемыми в электронном виде;
- осознанно выбирать режим пользования информационными ресурсами других правообладателей;
- использовать в своей работе геоинформационные системы, удалённые СУБД;
- узнать о классификации данных в рамках государственного регулирования;
- использовать в процессе обучения открытые образовательные ресурсы [20].

В данной выпускной квалификационной работе методика изучения темы «Основы социальной информатики» будет базироваться на учебном курсе «Информатика» для 10-11 классов под редакцией профессора Н.В. Макаровой [33], который разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС).

Настоящий курс предназначен для изучения информатики на базовом уровне. Если же в образовательном учреждении имеется возможность увеличения объема учебных часов, то в УМК достаточно материала для изучения информатики на расширенном, более углубленном пользовательском уровне.

Изучение темы «Основы социальной информатики» проходит по следующим подтемам (таблица 1).

Таблица 1

Поурочное планирование по теме «Основы социальной информатики»

Тема	Тип урока	Виды и формы контроля	Учебник	Домашнее задание
Информационное общество. Проблемы формирования информационного общества.	комбинированный	тест	17.1 17.2	контр. вопросы, изучение 17.1, работа на компьютере: 17.2, самостоятельная работа: 17.1 старт проекта «Преодоление недостатков Интернета как информационной среды».
Информационные ресурсы, услуги и продукты	комбинированный	тест	17.3 17.4	контр. вопросы, изучение 17.4, самостоятельная работа: 17.4
Правовые нормы информационной деятельности. Этические нормы информационной деятельности.	комбинированный	тест	17.5 17.6	контр. вопросы самостоятельная работа: 17.5, 17.8, изучение: 17.5, 17.1
Информационная безопасность: понятие, угрозы, методы обеспечения	комбинированный	тест	17.7 17.8	контр. вопросы самостоятельная работа: 17.8, изучение: 17.7
Основные угрозы безопасности подросткам в сети Интернет и социальных сетях	комбинированный	Тест Защита проекта «Преодоление недостатков Интернета как информационной среды».	Повторение	Повторение

Данные ниже рекомендации по распределению времени, отводимому на изучение отдельных параграфов, приведены для расширенного варианта изучения. Более подробное изучение материала указанных параграфов организуется в рамках самостоятельной работы и внеурочной деятельности.

Материал данной темы определяет этические нормы информационного взаимодействия между его субъектами, определяет роль этики применительно к стремительно развивающейся сфере опосредованного общения средствами информационных технологий. Задача учителя на этом этапе — добиться осознания учащимися необходимости этического отношения ко всем участникам информационного взаимодействия. Важно отметить, что этика наряду с

законами является важнейшим регулятором сферы информационного взаимодействия.

Такая подтема, как «Информационная безопасность» расширяет представление учащихся о понятиях «компьютерный вирус» и «вредоносная программа». Приводится подробное описание самых распространённых типов вирусных программ, определены признаки вирусного заражения компьютера. Для более глубокого понимания темы вводятся понятия «информационная угроза», «методы защиты информации», «средства защиты информации». Понятие информационной угрозы рассматривается на системном уровне. В параграфе приводится классификация компьютерных угроз, определяются их источники. Подробно рассматриваются методы защиты информации и соответствующие им средства. В результате изучения параграфа у обучающихся должно сформироваться целостное представление о политике безопасности как о совокупности методов и средств защиты информации, адекватных профилю информационных угроз [30, С. 97].

Учащиеся должны научиться самостоятельно оценивать степень вирусной опасности для персонального компьютера, выбирать адекватные средства защиты. Для получения актуальной информации по теме параграфа рекомендуется организовать выполнение учащимися в индивидуальном режиме поисковых работ, приведённых в конце параграфа. Выполнение практических работ на компьютере позволит учащимся систематизировать знания, полученные в ходе урока и в результате выполнения поисковой работы 17.7.

Итак, содержание темы «Основы социальной информатики» претерпевает существенные изменения практически непрерывно. Поэтому внеурочная деятельность занимает важное место в изучении этой темы. Особое место отводится поисковой и исследовательской работе. Целесообразна организация поисковой работы по следующим направлениям:

- законодательство, регулирующее информационное взаимодействие;
- этические нормы информационного взаимодействия;

- компьютерная безопасность.

Цели и задачи поисковых работ могут быть актуализированы учителем уровнем остаточных знаний, обучающихся с учётом текущей ситуации. Рекомендуется также организация деятельности обучающихся по выполнению проекта «Преодоление недостатков Интернета как информационной среды». Выполнение проекта предполагает систематизацию полученных знаний и продуктивную деятельность по рационализации культурного образца. Проект может выполняться в группах по 5–6 человек.

Таким образом, в данном параграфе были представлены методические рекомендации для изучения темы «Основы социальной информатики». В следующем параграфе необходимо разработать планы и конспекты к урокам по данной теме.

§ 2.2. Конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики»

В данном параграфе мы представим разработанные нами планы и конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики» для изучения в 11 классе.

Урок № 1. Тема «Информационное общество. Проблемы формирования информационного общества»

Цели урока:

- рассмотреть понятия «информационное общество», «информатизации», выделить основные проблемы «информационного общества» и основные меры обеспечения информационной безопасности
- помочь учащимся получить представление об этапах развития общества, различиях содержания жизнедеятельности в индустриальном и информационном обществах, ввести понятие информационное общество и информационная культура.
- воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

– развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере, работы с электронной почтой и Интернет.

Обучающая: формирование базовых знаний о тенденциях развития информационного общества, этапах развития технических средств и информационных ресурсов.

Развивающая: Развитие коммуникативные умения обучающихся, умения находить конкретную информацию в выступлении, навыки самостоятельной работы по приобретению новых знаний.

Таблица 2

Развитие ОК в рамках изучения темы

Код компетенции	Содержание компетенции	Приемы обучения для формирования и развития компетенции
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Заполнение в тетради таблицы Коэффициента информационной культуры. Поиск информации в сети Интернет. Выставление оценок, отбор необходимой информации при выполнении задания

Воспитательная: воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

Таблица 3

Методы обучения теме

По источникам получения знаний:	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (иллюстрации) Практический (практическая работа)
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Проблемный Частично-поисковый (исследовательская работа)
По степени самостоятельности	Учебная работа под руководством преподавателя; Практическая работа

Оборудование: доска, компьютер, компьютерная презентация.

Методическое обеспечение: компьютерная презентация, методическая разработка плана конспекта учебного занятия, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный

Таблица 4

Структурные элементы урока

№ п/п	Этапы урока Содержание	Содержание урока	Время (мин)
1.	Организационная часть урока	Приветствие Проверка технического состояния рабочих мест, правильности осанки (здоровье берегающие технологии). Подготовка учеников к работе	1 мин
2.	Вводная часть урока	Вступительное слово преподавателя. Целеполагание учебного занятия. Обеспечение мотивации и принятия учениками целей, задач учебного занятия, актуализация опорных знаний и умений.	2 мин
3.	Основная часть	Объяснение нового материала с использованием презентации Первичное закрепление знаний: Контроль заполнения семы обучающимися в ходе урока	25
4.	Практическая	Тест	10
5.	Заключительный	Подведение итогов. (Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы) Домашнее задание. (Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания)	2

Задачи урока:

- развивать познавательную активность, интерес к информатике;
- развивать индивидуальные способности учащихся, потребность к самообразованию.

По результатам изучения данной темы ученики будут знать понятия «информационное общество», «информатизации», выделяют основные проблемы «информационного общества» и основные меры обеспечения информационной безопасности. Также ученики получают представление об этапах развития общества, различиях содержания жизнедеятельности в индустриальном и информационном обществах.

Урок № 2. Тема «Информационные ресурсы, услуги и продукты»*Цель урока:*

- ознакомить учащихся: с определением информационных ресурсов; с понятием информационный продукт; с понятием информационная услуга и их

основными видами.

- создать условия для ознакомления с системой новых понятий, новых определений, терминов, описаний; для развития навыков по различным способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; для формирования исследовательских навыков по сбору, обработке и передачи информации; для реализации требований ФГОС по формированию общих компетенций учеников.

- предметные – представление об информационных ресурсах общества и их роли в жизни и будущей профессиональной деятельности;

- метапредметные – информационно-коммуникационная компетентность, представления о подходах к выборке, анализу и представления информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать информационные ресурсы общества;

- личностные – организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

Задачи:

- Формировать умения целенаправленно искать и работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера.

- Развивать: логическое мышление; познавательный потенциал.

- Воспитывать познавательный интерес к предмету посредством применения новейших информационных технологий обучения.

Решаемые учебные задачи:

- 1) акцентировать внимание обучающихся на подборе, анализе и способам предоставления информации,

- 2) расширить представления обучающихся об информационных ресурсах общества;

- 3) дать обучающимся представление о возможностях информационных ресурсов и способах их применения в жизни и профессиональной деятельности;

- 4) привести примеры использования информационных ресурсов;
- 5) сформировать у обучающихся практические навыки по использованию информационных ресурсов как в жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний, комбинированный.

Основное понятие, рассматриваемое на уроке: информационные ресурсы общества.

Учебно-методическое обеспечение и интернет сервисы:

1. учебная среда ЯКЛАСС
2. учебник Информатика 11 класс Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой
3. Электронная почта
4. Файлообменник (Яндекс. Диск)
5. YouTube

Ход урока (план работы):

Здравствуйте ребята. Вам сегодня предстоит выполнить задания согласно плану работы, используя при этом интернет ресурсы (для использования ресурса перейдите по ссылке). При выполнении заданий соблюдайте рекомендованное время.

Задания классной работы вы можете сделать в течение сегодняшнего дня, на домашнюю работу времени до следующего урока.

1. Откройте, пожалуйста, тетради и запишите сегодняшнее число и тему урока. (Время выполнения 1 минута)
2. Просмотрите видео-урок <https://youtu.be/6wciicW6bcs>

По ходу просмотра видео-урока запишите в тетрадь основные определения. Можно пользоваться учебником. (Время выполнения 13 минут)

Выполнить задания для самопроверки на платформе Якласс (зайти в личный кабинет – предметы – информатика – 11класс – тема: «Информационные ресурсы» - задания)

В ходе данного урока ученики ознакомятся с определением информационных ресурсов; с понятием информационный продукт; информационная услуга и их основными видами. Ученики будут иметь представление об информационных ресурсах общества и их роли в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Урок № 3. Тема «Правовые нормы информационной деятельности. Этические нормы информационной деятельности» (приложение).

Методическая разработка урока «Правовые нормы информационной деятельности» составлена нами для проведения урока по дисциплине «Информатика и ИКТ» с учениками 11 класса согласно рабочей программе дисциплины «Информатика и ИКТ». Урок «Правовые нормы информационной деятельности» проводится в виде практической работы с применением инновационного метода «Фишбоун» для актуализации базовых знаний, необходимых для выполнения практического задания.

Для генерирования новых факторов (особенно на начальном этапе заполнения схемы) используется мозговой штурм.

На уроке «Правовые нормы информационной деятельности» была проведена классификация правовых документов, регламентирующих информационную деятельность, с помощью Интернета, были найдены подтверждения – ситуации для применения того или иного закона защиты информации.

Данная тема является актуальной, так как, когда люди занимаются информационной деятельностью, а их основным средством работы является компьютер, соблюдение этических и правовых норм становится чрезвычайно важным. Каждый, кто работает с компьютерной информацией, должен отчетливо осознавать свою ответственность за сохранение ее конфиденциальности. При выполнении практической работы ученикам предложено систематизировать информацию с помощью метода фишбоун.

Для выполнения задания ученики разделены на минигруппы по 2

человека. Время – 40 минут (1 урок).

Цели и задачи проводимого урока:

1. Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету посредством использования ИКТ в учебном процессе;
- развивать у учеников критическое мышление; умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно;
- стимулировать учеников на совместное творчество через работу в парах, воспитывать ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержку и умение выступать перед аудиторией;
- познакомить учащихся с особенностями информационной деятельности человека, формировать у учащихся умения выделять проблемы, которые возникают при взаимодействии общества и человека. Рассмотреть основные правовые и культурно-этические нормы информационной деятельности человека, формировать навыки использования ресурсов Интернета с соблюдением статей Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. Познавательные:

- сформировать у учеников представление о правовых нормах защиты информации;
- исследовать применение правовых законодательных актов к конкретной ситуации;
- обучать учеников самостоятельному приобретению новых знаний, с использованием метода фишбоун;
- побуждать учеников к исследовательской деятельности с использованием различных информационных ресурсов;

Вид занятия – урок

Тип занятия – комбинированный, практическая работа

Оборудование и средства: проектор, компьютеры, Интернет, программа Power Point, интерактивная доска, раздаточный материал,

презентация, схема фишбоун.

Урок «Правовые нормы информационной деятельности» состоит из 3 этапов:

1 этап. Организация целевого пространства (5 минут)

2 этап. Организация деятельностного пространства (30 минут)

3 этап. Организация рефлексивного пространства (5 минут)

На 1 этапе объявляется тема урока, ставится индивидуальная цель, которую озвучивает каждый ученик и записывает в свою тетрадь. На основании всех индивидуальных целей формулируется общая цель:

Изучить правовые документы информационной сферы и привести конкретные примеры - ситуации, в которых соблюдается или не соблюдается тот или иной правовой закон, оформить их в виде мини-проектов.

На 2 этапе – Организация деятельностного пространства определяются базовые знания, которые необходимо иметь для выполнения практической работы, проводится мозговой штурм, в результате которого заполняется верхняя часть фишбоун.

Перед созданием мини – проектов в виде презентаций проводится совместно со учениками инструктаж по технике безопасности.

Пользуясь разнообразными средствами: раздаточным материалом, Интернетом, учебниками, ученики заполняют нижнюю часть фишбоун.

В качестве творческого задания для систематизации знаний и умений предлагается найти жизненные примеры – ситуации выполнения или невыполнения того или иного Закона, действующего в информационной сфере. (одна мини- группа находит пример для одного Закона).

После защиты своих мини- проектов, ученики формулируют выводы, которые заносятся в фишбоун (хвост).

На 3 этапе – Организация рефлексивного пространства ученики заполняют листы самоанализа, возвращаются к индивидуальным целям каждого и выясняют, реализована ли индивидуальная цель.

В качестве домашнего задания предлагается сделать памятку для пользователя ресурсов Интернета «Ответственность за нарушение авторских прав на компьютерные программы и базы данных» в виде буклета.

Домашнее задание: контр. вопросы самостоятельная работа: 17.5, 17.8, изучение: 17.5, 17.1

Урок № 4. Тема «Информационная безопасность: понятие, угрозы, методы обеспечения» (приложение).

Методические рекомендации к уроку: Так как этот урок является основополагающим при изучении темы «Информационная безопасность», необходимо следить за тем, насколько успешно ученики усваивают новый материал.

Цели урока:

- Учебная: сформировать понятие о современном уровне развития мер обеспечения информационной безопасности, о существующей классификации и видах мер.
- Развивающая: развитие исследовательской компетентности учащихся, логического мышления, расширение кругозора, развитие навыков ориентирования в многообразии мер обеспечения информационной безопасности
- Воспитательная: развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.

Программно-дидактическое обеспечение: мультимедийный компьютерный класс, ПК, мультимедийный проектор, ОС Windows, ПО MS PowerPoint.

Ключевые понятия учебного занятия:

- Информационная безопасность
- Нормативно-правовые меры обеспечения ИБ
- Организационно-распорядительные меры обеспечения ИБ
- Программно-технические меры обеспечения ИБ

- Социальные меры обеспечения ИБ

Домашнее задание.

Привести примеры получения вредной информации и описать полученный вред.

Контр. вопросы самостоятельная работа: 17.8, изучение: 17.7

Урок № 5. Тема «Основные угрозы безопасности подросткам в сети Интернет и социальных сетях» (приложение).

Цель: способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в современной информационной среде, в частности – сети Интернет.

Задачи:

Образовательные: Находить нужную информацию в сети Интернет, научить применять полученные знания в проектной деятельности.

Развивающие: Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательные: развивать навыки работы в группе, формировать сознательность и внимание к информационно безопасности, прививать навыки безопасного использования сети Интернет.

1. Заставить задуматься о своем месте в этом мире.
2. Познакомить видами Интернет-угроз и противоправных посягательствах в сети Интернет.
3. Познакомить учеников с правилами медиабезопасности, с сайтами помощи в случае Интернет-угроз.
4. Сформировать чувство ответственности за свое пребывание в Интернет, за воспитание будущих поколений.

Оборудование: анкеты, памятки, презентация, видеофрагменты («Безопасность в Интернете», «Развлечения и безопасность в Интернете», социальный ролик «Безопасный Интернет-детям!»), проектор, ПК.

Итогом урока станет памятка по безопасному поведению в сети интернет (выдать памятки, распечатанные на бумаге).

В конце урока учащиеся высказывают свои мнения о значении Интернета и вопросов информационной безопасности.

Итак, в данном параграфе нами были разработаны конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики». Постоянно растущий и меняющийся уровень развития информационного взаимодействия нашего общества диктует необходимость изучения информатики, использования информационных технологий в учебном процессе школьников. Мало того, изучение информатики является безоговорочной необходимостью. При этом правильное использование психофизических и психолого-педагогических особенностей развития школьников может дать толчок к наилучшему развитию когнитивных способностей, учащихся и творческого понимания системно информационного представления об окружающем мире. При этом в сознании учеников необходимо сформировать отношение к компьютеру и компьютерным технологиям как к такому же базовому предмету, необходимость изучения которого обусловлено развитием современного общества

Таким образом, для учеников целесообразно выделить следующие основные цели изучения данной темы: формирование компьютерной грамотности; развитие логического мышления; развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач; умение целенаправленно работать с информацией; формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

Теперь уже понятно, что изучение темы «Основы социальной информатики» является безоговорочной необходимостью. Используя мотивацию соответствующую возрасту ребенка, учитывая преобладание эмоционально - образного мышления, невероятную способность к произвольному запоминанию, ставя понятные и принимаемые школьниками задачи учитывающие, что наши ученики еще мыслят формами, звуками, ощущениями, можно добиться от них не только усвоения конкретных знаний в

информатике, но что наиболее ценно развития логического и алгоритмического мышления, богатого воображения, используемого в дальнейшем при изучении самых разных дисциплин.

§ 2.3. Апробация методики изучения темы «Основы социальной информатики»

Педагогическая апробация – это кратковременная, целенаправленная деятельность по выявлению возможности использования какого-либо педагогического средства, технологии.

Задачи проведения апробации:

1. Провести апробацию и сделать вывод о необходимости применения методики;
2. Разработать методический инструментарий отслеживания результатов по использованию данной методики на практике.

Апробация по использованию методики изучения темы «Основы социальной информатики» проводилась на базе г. Первоуральск, МАОУ СОШ №6, 11А класс, в количестве 21 человек. Рефлексия по разработанной методике изучения темы «Основы социальной информатики» проводилась на базе Google Форм. Анкета, относительно итогов изучения темы находится по ссылке <https://forms.gle/jvsSTYGbN2JLsUn8A>. Также анкета представлена в приложении.

Рассмотрим практическую реализацию методики на уроках.

На наш взгляд, при проведении уроков по теме «Основы социальной информатики» мы сталкивались со следующими трудностями:

- Технические трудности при работе в Web-сервисах. Особое внимание обратить на работу в Google таблице: размещение и переход по ссылкам, оставления комментариев. Работа в сервисах изучается заранее во внеурочное время. Для закрепления и применения работы дома на блоге класса вывешиваются обучалки – презентации.

- Взаимооценивание групп. Формирующему оцениванию надо учить. Мы применяли на уроках отдельные методы оценивания, разбирали каждый критерий, выставляли баллы и обсуждали их. Обучающиеся привыкают к новому виду оценивания и потом понимают, что от них требуется.

- Распределение времени на уроке. В зависимости от подготовки класса время проведения урока можно увеличить и уменьшить. Например, провести спаренный урок, можно провести проект / тест на уроке, а можно полностью дать на домашнее задание.

В ходе анкетирования были получены следующие результаты.

2. Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?

21 ответ

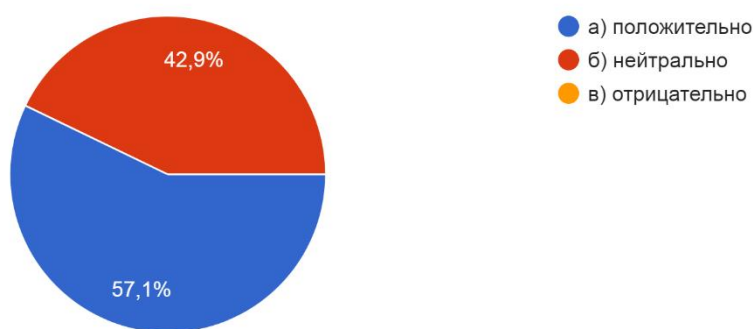


Рисунок 2 – Результаты ответа на вопрос «Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?»

12 человек 11А класса положительно относятся к современному процессу информатизации жизни человека, 9 человек – нейтрально.

3. Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках в школе?

21 ответ

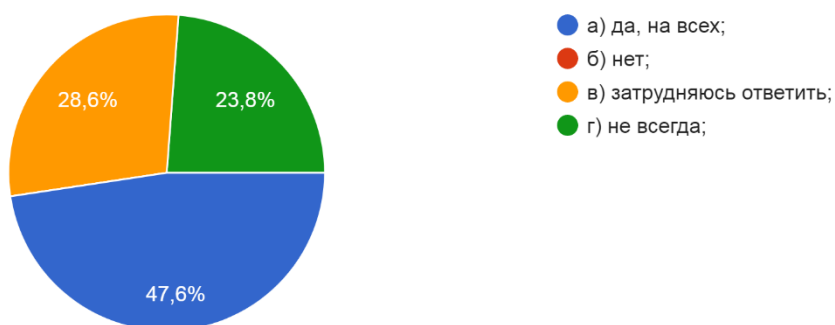


Рисунок 3 – Результаты ответа на вопрос «Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках в школе?»

10 человек считают, что на всех уроках необходимо использовать ИКТ, 5 человек – ответили, что ИКТ нужно использовать не всегда, еще 5 человек затруднились ответить.

4. Как часто вы делаете домашнее задание с помощью интернета?

21 ответ

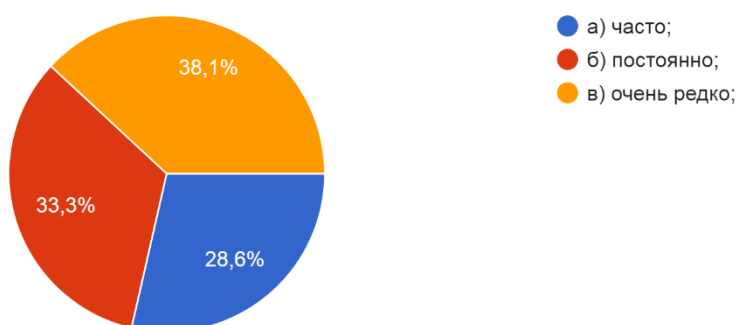


Рисунок 4 – Результаты ответа на вопрос «Как часто вы делаете домашнее задание с помощью интернета?»

8 респондентов ответили, что домашнее задание с помощью интернета делают очень редко, 7 – постоянно, 6 – часто.

5. Вредоносные программы, обладающие способностью к несанкционированному пользователем саморазмножению в компьютерах или компьютерных сетях, это:
21 ответ

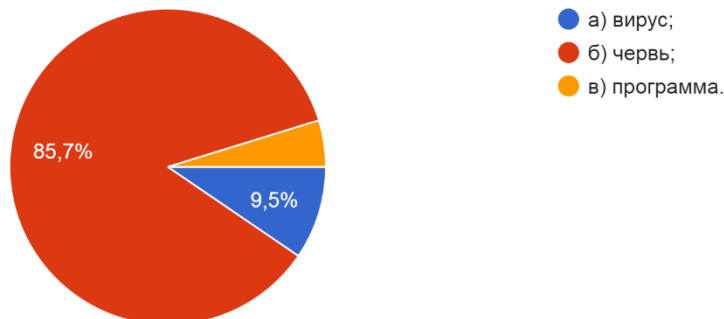


Рисунок 5 – Результаты ответа на вопрос о вредоносных программах

После прохождения темы «Основы социальной информатики» абсолютное большинство учеников – 18 человек ответили, что вредоносные программы, обладающие способностью к несанкционированному пользователем саморазмножению в компьютерах или компьютерных сетях, это черви. Двое посчитали, что это вирус, один – программа.

6. Какой из паролей наиболее надежный?
21 ответ

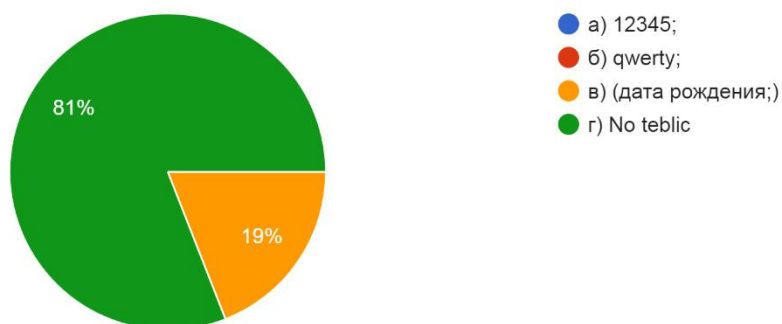
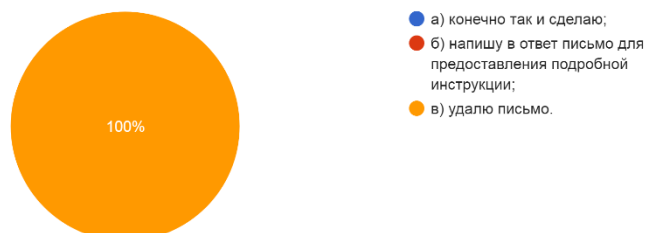


Рисунок 6 – Результаты ответа на вопрос «Какой из паролей наиболее надежный?»

17 человек выбрали действительно надежный пароль, и 4 человека

сказали, что дата рождения является достаточно хорошим паролем.

7. Вам пришло письмо: «Поздравляем! Вы выиграли миллион рублей! Для получения денег, Вам необходимо зарегистрироваться на сайте (ссылка на сайт)». Что вы сделаете?»
21 ответ



8. Что не является персональными данными?
21 ответ

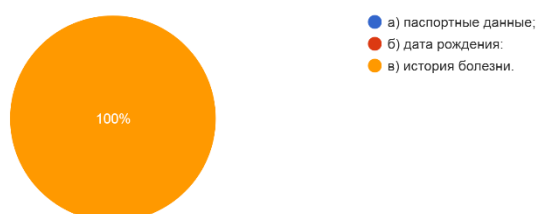


Рисунок 7 – Результаты ответов на вопросы

По 100% опрошенных верно ответили на вопросы относительно персональных данных и спам-писем.

9. Стало ли для Вас полезным, изучение раздела «Основы социальной информатики»?
21 ответ

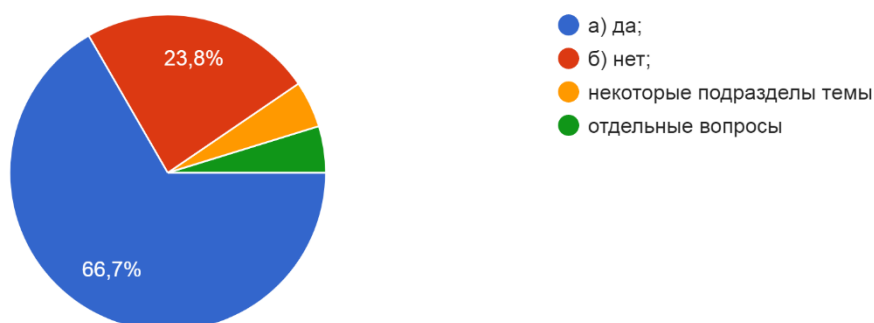


Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос «Стало ли для Вас полезным,

изучение раздела «Основы социальной информатики»?»

По итогам анкетирования, 14 учеников отметили, что изучение раздела «Основы социальной информатики» стало для них полезным. 5 человек – не увидели полезности в теме. Двое учащихся сказали, что полезными были отдельные разделы темы и некоторые вопросы.

10. Был ли понятен для Вас раздел «Основы социальной информатики?»

21 ответ

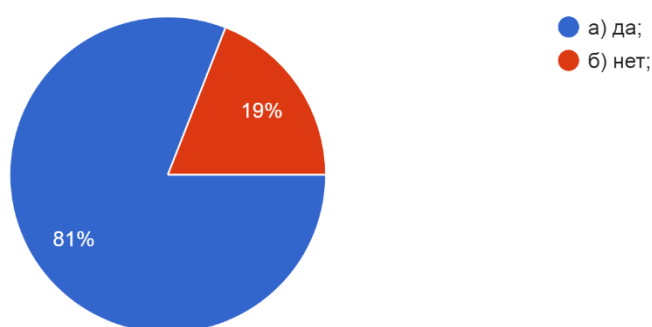


Рисунок 9 – Результаты ответа на вопрос «Был ли понятен для Вас раздел «Основы социальной информатики?»

17 учащихся ответили, что полностью поняли данную тему, она являлась для них ясной, и только 4 ребят не поняли тему «Основы социальной информатики».

11. Как вы считаете, нужно ли изучение раздела «Основы социальной информатики» в школе?

21 ответ

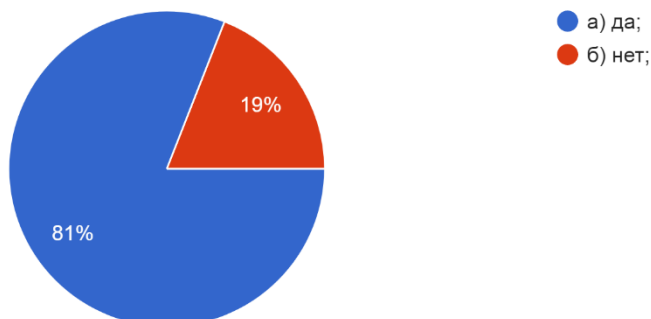


Рисунок 10 – Результаты ответа на вопрос «Как вы считаете, нужно ли изучение раздела «Основы социальной информатики» в школе?»

На итоговый вопрос анкетирования 17 учащихся считают, что изучение раздела «Основы социальной информатики» в школе необходимо и важно, и только 4 ребят думают, что данная тема не очень важна.

Итак, на наш взгляд в процессе апробации удалось:

1. обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
2. научить учащихся пользоваться компьютерными программами (текстовый, графический редакторы, электронные таблицы, электронная почта и другие информационные технологии);
3. сформировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность для самостоятельной творческой работы, личностно-значимой для учащегося;
4. сформировать у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Проводя уроки информатики в школе вместе с другими учителями, были пересмотрены и усовершенствованы уроки, больше применяются презентации,

наглядные материалы и творческие работы. В задаче, поставленной в начале урока, выделяем логические части и связи; выбираем метод и способ решения; а в дальнейшем предоставляем результат: формируем конструкторские и исследовательские навыки активного мышления учащихся с использованием современных технологий.

Данные уроки были нацелены на разумное сочетание изучения основ информатики как фундаментальной науки и знакомства с наиболее важными информационными технологиями, что позволяет выстроить систему межпредметных связей. Преобладание учебно-познавательного мотива у большинства учащихся формирует устойчивые прочные знания.

Введение методики вызвало достаточно устойчивый интерес у школьников. Цель урока была определена с учетом программных требований и содержания учебного материала, были четко выделены воспитательные и развивающие задачи урока. Структура урока соответствовала цели. Организационный момент был организован через мотивацию к учебной деятельности, путем создания проблемной ситуации, что дало возможность активизировать каждого учащегося. Для поддержания интереса использовались различные тренировочные упражнения для закрепления полученных знаний по теме, при этом осуществлялся индивидуальный разноуровневый подход при выполнении предложенных заданий.

Школьники активно включались в деятельность, отвечали на вопросы, выдвигали гипотезы и предположения. При выполнении индивидуальных карточек – заданий прививались навыки самоконтроля, а домашнее задание имело дифференцированный характер. Учащиеся в основном владеют рациональными приемами обучения, вырабатываются умения самостоятельными овладения знаниями.

В ходе урока отдельное внимание уделялось здоровьесбережению: были проведены физкультминутки, время работы за компьютером было ограничено в соответствии с возрастными особенностями. Работа в парах объединяет

коллектив, делает детей ответственнее за то, чем они занимаются на уроке. Также фиксируются знания, приобретенные на уроках.

Урок наполнен не только эмоциональным настроем обучающихся, но и самостоятельностью самих учащихся. Опыт работы по данной теме дает возможность сделать выводы об итогах и значении интегрированного обучения, которые сводятся к следующему.

Преимущества созданных уроков:

- повышают мотивацию, создают познавательный интерес, что содействует к повышению уровня обученности и воспитанности учеников;
- содействуют развитию целостной научной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной;
- содействуют развитию устной и письменной речи;
- содействуют развитию языковых, лингвистических и др. умений и навыков;
- дают возможность классифицировать знания;
- содействуют формированию в большей степени, чем стандартные уроки, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления обучающихся (логического, художественно-образного, творческого);
- владея большой информативной емкостью, содействуют увеличению темпа исполняемых учебных операций, дают возможность вовлечь каждого ученика в активную работу на каждой минуте урока и содействуют творческому подходу к выполнению учебного задания;
- развивают в большей степени общеучебные умения и навыки и оптимальные навыки учебного труда;
- содействуют повышению, росту профессионального мастерства педагога, так как требуют от него владения методикой новых технологий воспитательно-образовательного процесса, реализации деятельностного подхода к обучению.

Важно отметить, что в процессе интегрированного урока интерес детей

поддерживался, с заданиями дети (по их же мнению) справлялись на «отлично». В ходе выполнения домашних заданий трудностей практически не возникло.

Итак, на наш взгляд апробация по теме прошла успешно. Учащиеся усвоили тему «Основы социальной информатики». С интересом отвечали на вопросы с практико-ориентированным подходом. Самостоятельно решали поставленные перед ними задачи по каждой теме. В таком возрасте дети особенно заинтересованы в получении знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанные материалы являются полезными для педагогов в учебном процессе для формирования универсальных учебных действий, но нуждаются в доработке. Учебные задания эффективны для использования при формировании УУД.

Можно отметить, что методика соответствует требованиям, предъявляемые к методическим разработкам:

- содержание соответствует теме и цели;
- в содержании отражена организации учебного процесса, методические приемы, применение современных ИКТ-средств обучения;
- присутствуют материалы, которые может использовать педагог в своей работе;
- методическое планирование уроков не повторяет целиком содержание учебников и учебных программ;
- материал изложен просто и четко;
- учитываются конкретные материально-технические условия осуществления учебно-воспитательного процесса.

Представленные рекомендации возможно использовать в педагогической практике при изучении вопросов социальной информатики в старшей школе.

Итак, подводя итоги апробации можно сказать, что применение сформированной методики изучения темы «Основы социально информатики» н практике позволит:

1) быстрейшему усвоению системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование системы знаний для определенных классов, роль информационных процессов в обществе;

2) овладеть умениями применять, анализировать, преобразовывать знания, используя при этом информационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин.

При помощи данных уроков можно у учащихся развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов. Уроки воспитывают ответственное отношение к технике, ведут к соблюдению норм информационной деятельности. На уроках учащиеся приобретают опыт, используют в дальнейшем знания в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Апробация прошла успешно, этому способствовал большой интерес учеников к данной теме.

Заключение

Итак, в ходе написания данной дипломной работы нами была поставлена цель обосновать и представить методику изучения темы «Основы социальной информатики».

Для ее достижения нами были решены следующие задачи:

- были изучены цель и назначение актуализации содержания школьного курса информатики;
- охарактеризована тема «Основы социальной информатики» в школьном курсе информатики;
- исследовано применение информационно-коммуникационных технологий при изучении темы «Основы социальной информатики»;
- даны методические рекомендации по изучению темы «Основы социальной информатики»;
- разработаны конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики»;
- проведена апробация методики изучения темы «Основы социальной информатики».

По итогам работы мы можем сделать следующие выводы.

Актуализируя курс содержания обучения информатике, учитель должен учитывать требования ФГОС к планируемым личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам обучающихся. Проектируя замысел отдельного современного учебного занятия по информатике в соответствии с требованиями ФГОС, педагог стимулирует учебные мотивы у ученика, активизирует их учебную деятельность, обеспечивает рефлекссию на основе применения педагогом современных педагогических технологий информационно-образовательной среды. Результатом работы педагога будет сформированность навыков и умений у обучающихся по использованию компьютера и программного обеспечения для решения практических задач.

Изучение понятий социальной информатики направлено, прежде всего,

на формирование компетентности школьников в части этических и правовых аспектов жизни в информационном обществе.

В соответствии с образовательными стандартами изучение содержательной линии социальной информатики должно происходить на базовом (7-9 или 10-11 классы) и профильном уровне (10-11 классы). Если на базовом уровне изучаются основы социальной информатики, то на профильном уровне рассматриваются такие вопросы как: психофизиология информационной деятельности; роль информации в современном обществе; общественные механизмы в сфере информации.

Значение содержательной линии социальной информатики в современных условиях безусловно, возрастает, и требует пересмотра как содержания учебного материала, так и методических подходов к преподаванию.

Содержание темы «Основы социальной информатики» претерпевает существенные изменения практически непрерывно. Поэтому внеурочная деятельность занимает важное место в изучении этой темы. Особое место отводится поисковой и исследовательской работе. Целесообразна организация поисковой работы по следующим направлениям:

- законодательство, регулирующее информационное взаимодействие;
- этические нормы информационного взаимодействия;
- компьютерная безопасность.

Цели и задачи поисковых работ могут быть актуализированы учителем уровнем остаточных знаний, обучающихся с учётом текущей ситуации. Рекомендуется также организация деятельности обучающихся по выполнению проекта «Преодоление недостатков Интернета как информационной среды». Выполнение проекта предполагает систематизацию полученных знаний и продуктивную деятельность по рационализации культурного образца.

Нами были разработаны конспекты к урокам по теме «Основы социальной информатики». Для учеников целесообразно выделить следующие

основные цели изучения данной темы: формирование компьютерной грамотности; развитие логического мышления; развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач; умение целенаправленно работать с информацией; формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с элементарными понятиями из сферы информационных технологий).

В процессе апробации удалось:

1. обеспечить вхождение учащихся в информационное общество;
2. научить учащихся пользоваться компьютерными программами (текстовый, графический редакторы, электронные таблицы, электронная почта и другие информационные технологии);
3. сформировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность для самостоятельной творческой работы, личностно-значимой для учащегося;
4. сформировать у школьников представлений об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества.

Апробация прошла успешно, этому способствовал большой интерес учеников к данной теме. Цель работы достигнута, задачи выполнены.

Список информационных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) // «Российская газета», N 303, 31.12.2012.
2. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.09.2017
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644) // «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», N 9, 28.02.2011.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) // «Российская газета», N 139, 21.06.2012.
5. Агамов А.А. Когнитивные и аксиологические компоненты социальной информатики // В сборнике: Современная наука и инновационные образовательные технологии. Материалы V Международной научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и магистрантов Ставропольского института кооперации (филиала) БУКЭП. Под общей редакцией В.Н. Глаза, В.И. Бережного. 2019. С. 267-269.
6. Агапов Е. «Социальная информатика: Учебное пособие». – М.: Нехудожественная литература, Инфра-М. 2019.
7. Баранова, Е.К. Основы информатики и защиты информации:

Учебное пособие / Е.К. Баранова. - М.: Риор, 2016. - 199 с.

8. Бельчусов А.А. Методика преподавания темы основы социальной информатики // В сборнике: Интернет-технологии в образовании. сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. отв. ред. Н. В. Софронова. 2019. С. 10-20.

9. Беляева Т. М., Кудинов А. Т., Пальянова Н. В. Правовая информатика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / ред. Чубукова С. Г. М.: Юрайт, 2019. 314 С.

10. Бешенков С. А. Формирование содержания курса информатики в контексте обеспечения информационной безопасности личности // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2019. №2. С. 128-137

11. Бороненко Т. А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // ПНиО. 2019. №2 (38). С. 167-193

12. Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с

13. Буславский А. А. Информатика, 6-11 классы: примерное календарно-тематическое планирование: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования / А. А. Буславский [и др.]; М-во образования Респ. Беларусь. - Минск: НИО, Аверсэв, 2018. - 44 с

14. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 С.

15. Гасумова, С. Е. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 284 С.

16. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – Москва: Юрайт, 2021. – 356 С.

17. Городнова, А. А. Развитие информационного общества: учебник и

практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва: Юрайт, 2020. – 243 С.

18. Давлетов, З.Х. Основы современной информатики: Учебное пособие / З.Х. Давлетов. - СПб.: Лань КПТ, 2016. - 256 с.

19. Далматов, Б.И. Методика обучения информатике: Учебное пособие / Б.И. Далматов. - СПб.: Лань, 2016. - 384 с.

20. . Данильчук Е. В. Система понятий линии социальной информатики в курсе информатики в школе. URL: www.grani.vspu.ru (дата обращения: 21.01.2020).

21. Жаров, М.В. Основы информатики: Учебное пособие / М.В. Жаров, А.Р. Палтиевич, А.В. Соколов. - М.: Форум, 2017. - 512 с.

22. Жметко О.А., Жметко А.В. Применение информационно-коммуникационных технологий при изучении курса «Социальная информатика» // В сборнике: Информационные технологии в социальной сфере. Материалы VI международной научно-практической конференции. 2018. С. 86-90.

23. Забуга, А.А. Теоретические основы информатики: Учебное пособие / А.А. Забуга. - СПб.: Питер, 2019. - 80 с.

24. Захарова Т. Б. Общая методика обучения информатике. Учебное пособие. – М.: Прометей, 2016. – 302 С.

25. Казаринов А.С., Киселев И.В. Методические рекомендации по применению электронного образовательного ресурса «Основы социальной информатики» // Advanced Science. 2020. № 2 (17). С. 54-60.

26. Кедрова Г. Е. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 653 С.

27. Кленов Д.В., Сытник А.А., Вагарина Н.С., Мельникова Н.И., Социальная информатика и эволюция веба // Juvenis scientia. 2017. №2. С. 59-64

28. Колин, К.К. Социальная информатика в системе среднего образования России / К.К. Колин, И.В. Соколова. – М.: ИПИ РАН, 2016. – 721 С.

29. Комиссарова С.А., Шостак К.С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в базовом курсе информатики при изучении содержательной линии «Социальная информатика» // Поиск (Волгоград). 2019. № 1 (10). С. 155-157.
30. Косенко, И.И. Изучение социальной и отраслевых информатик в общеобразовательной школе // Информатика. – 2015. – № 12. – С. 94-105.
31. Лапин, Н.И. О предмете социальной информатики и её приложениях // Системные исследования. / Н.И. Лапин. – М.: Ежегодник, 2015. – 785 С.
32. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики. / М.П. Лапчик. - М.: Academia, 2017. - 80 с.
33. Макарова Н. В. Информатика. Информация и информационные технологии. 10-11 классы. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. – 2017.
34. Мащенко М.В. Социально ориентированное обучение информатике // Наука и перспективы. 2016. №3. С. 58-63
35. Никитина Л.В. Реализация онлайн-модуля для обучения социальной информатике в основной школе // Материалы Всероссийской дистанционной конференции с международным участием. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2020. С. 56-58.
36. Никонова Е.З., Фурсова Е.А. Новый взгляд на социальную информатику в школьном курсе информатики // МНИЖ. 2020. №7-3. С. 41-43
37. Семакин И. Г. Информатика. Базовый уровень учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с
38. Соколова И.В. Социальная информатика: Учебное пособие / И.В. Соколова. – М.: Перспектива: РГСУ, 2018. – 274 С.
39. Софронова Н. В., Бельчусов А. А. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 402 С.

40. Трубина, М.А. Разработка экспериментальной программы учебного курса новой дисциплины «социальная информатика» // Информационная среда вуза XXI века: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 3-8 сентября 2014. – Петрозаводск, 2014. – С. 89-99.
41. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 308 С.
42. Ушакова О.А. Актуальность изучения дисциплины «Социальная информатика» // В сборнике: Научные исследования: теория, методика и практика. сборник материалов V Международной научно-практической конференции. 2019. С. 109-110.
43. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365>.
44. Федосов, А.Ю. Социальная информатика в содержании обучения в средней школе // Технологии информационного общества — Интернет и современное общество: труды VII Всерос. объединенной конф. Санкт-Петербург, 10-12 ноября 2014 г. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2014. – С. 45–57.
45. Чугунов, А. В. Социальная информатика: учебник и практикум для вузов / А. В. Чугунов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 256 С.
46. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества: учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 С.
47. Шитиков Ю.А. Социальная информатика: предпосылки возникновения и перспективы развития // СИСП. 2017. №4-2. С. 328-331
48. Шитиков Ю.А. Социальная информатика как научная дисциплина // В сборнике: Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики. материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием

«Образование на грани тысячелетий», посвященной 90-летию доктора психологических наук, профессора, академика РАО Матюшкина Алексея Михайловича (1927–2004). 2018. С. 142-144.

49. Бешенков С. А. Информатика. Систематический курс. Учебник для 10-го класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 432 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studmed.ru/beshenkov-sa-rakitina-ea-informatika-sistematicheskiy-kurs_5f4bddf183f.html (дата обращения 05.02.2021)

50. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. «Информатика» (7-9 классы) Учебник. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2012. — 336 с. [Электронный ресурс]. URL: https://www.studmed.ru/geyn-a-g-senokosov-a-i-informatika-i-ikt-11-klass-bazovyy-i-profilnyy-urovni_0a946001008.html (дата обращения 05.02.2021)

51. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. М.: Просвещение, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://amital.ru/Uchyebnaya-lityeratura/Uchyebniki-dlya-sryednih-i-starshih-klassov/Geyn-A-G-YUnerman-N-A/Informatika-10-klass-Bazovyy-i-uglubl-nnyy-urovni-p740467c110c157.html> (дата обращения 05.02.2021)

52. Кузнецов А.А. “Основы информатики”, 8-9 –е классы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.info-tk.shkola32-vladimir.edusite.ru/p50aa1.html> (дата обращения 05.02.2021)

53. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.Н., Тарасова В.В. Информатика. 7 – 9 класс. – М.: Дрова, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://shop.prosv.ru/informatika--7-klass--uchebnik16392> (дата обращения 05.02.2021)

54. Макарова Н.В. Информатика: Базовый курс: Теория: Учебник для 7-9 классов. - СПб.: Питер., 2014. [Электронный ресурс]. URL: <https://my-shop.ru/shop/product/1227162.html> (дата обращения 05.02.2021)

55. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. ФГОС. – М.: Бином, 2018. – 344 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://my-shop.ru/shop/product/1468867.html> (дата обращения 05.02.2021)

56. Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Информатика. 10-ый класс. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2016. – 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://11klasov.com/8625-informatika-10-klass-bazovuj-uroven-semakin-ig-henner-ek-sheina-tju.html> (дата обращения 05.02.2021)

57. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Информатика. 7-9 класс. М.: Бином, 2020. [Электронный ресурс]. URL: <https://amital.ru/Uchyebnaya-lityeratura/Uchyebniki-dlya-sryednih-i-starshih-klassov/Syemakin-I-G/Syemakin-I-G-Informatika-7-klass-uchyebnik-Syemakin-I-G-Zalogova-L-A-Rusakov-S-V-SHyestakova-L-V-ISBN-978-5-9963-4580-9-2019-p54130c110c157.html> (дата обращения 05.02.2021)

Приложения

Урок № 1. Тема «Информационное общество. Проблемы формирования информационного общества»

Цели урока:

- рассмотреть понятия «информационное общество», «информатизации», выделить основные проблемы «информационного общества» и основные меры обеспечения информационной безопасности
- помочь учащимся получить представление об этапах развития общества, различиях содержания жизнедеятельности в индустриальном и информационном обществах, ввести понятие информационное общество и информационная культура.
- воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.
- развитие мышления, познавательных интересов, навыков работы на компьютере, работы с электронной почтой и Интернет.

Обучающая: формирование базовых знаний о тенденциях развития информационного общества, этапах развития технических средств и информационных ресурсов.

Развивающая: Развитие коммуникативные умения обучающихся, умения находить конкретную информацию в выступлении, навыки самостоятельной работы по приобретению новых знаний.

Развивать ОК

Код компетенции	Содержание компетенции	Приемы обучения для формирования и развития компетенции
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Заполнение в тетради таблицы Коэффициента информационной культуры. Поиск информации в сети Интернет. Выставление оценок, отбор необходимой информации при выполнении задания

Воспитательная: воспитание информационной культуры учащихся, внимательности, аккуратности, дисциплинированности, усидчивости.

Методы обучения:

По источникам получения знаний:	Словесный (беседа, рассказ) Наглядный (иллюстрации) Практический (практическая работа)
По характеру познавательной деятельности и усвоению содержания образования:	Проблемный Частично-поисковый (исследовательская работа)
По степени самостоятельности	Учебная работа под руководством преподавателя; Практическая работа

Оборудование: доска, компьютер, компьютерная презентация.

Методическое обеспечение: компьютерная презентация, методическая разработка плана конспекта учебного занятия, раздаточный материал.

Задачи урока:

- развивать познавательную активность, интерес к информатике;
- развивать индивидуальные способности учащихся, потребность к самообразованию.

Тип урока: комбинированный

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация и актуализация знаний.
3. Изучение нового материала.
4. Подведение итогов.
5. Домашнее задание.

Ход урока.

1. Организационный момент. Здравствуйте ребята. Присаживайтесь!
2. Мотивация и актуализация знаний.

Посмотрите перед собой. У вас на парте лежат листочки со схемой, которую вы будете заполнять. Ознакомились? А теперь открываем тетради и записываем тему урока «Проблемы формирования информационного общества». Посмотрите на тему урока, давайте попробуем поставить цели урока. (ученики ставят цели с помощью учителя).

3. Изучение нового материала. Для достижения целей, поставленных нами, необходимо изучить материал.

Эпиграф к уроку: «Человек придает кибернетическим машинам способность творить и создает этим себе могучего помощника» Ноберт Вине.

В современном человеческом обществе информация представляет собой наиболее важный, ключевой ресурс. В деятельности всё большего числа людей начинает преобладать именно производство, хранение, переработка и реализация (продажа) информации как единственного продукта труда. Эта информация может быть представлена в различных видах — как новостная, справочная, инновационная («ноу-хау»), организационно-управленческая, экономическая, научная и т. д. Высшей формой информации являются знания. В качестве примера производства информации для последующей её продажи можно привести создание художественного информационного контента (книги, музыка, фильмы и пр.), а также разработку программного обеспечения.

Всё более глубокое проникновение информационных технологий в социальную, политическую и экономическую сферы, в процессы управления государством и взаимодействия органов власти с населением (электронная демократия, электронное государство, электронное правительство).

Примерами реализации концепции «электронного правительства» в России являются сайты Президента РФ, Государственной Думы, министерств и ведомств, где любой гражданин России или житель другой страны может не только получить всю необходимую нормативную и правовую информацию, но и обратиться с просьбой, предложением или жалобой в соответствующее министерство или к должностному лицу.

Существуют также специальные сайты для обслуживания населения.

Понятие «информационная культура» характеризует грань жизни людей, связанную с информационным аспектом жизни в условиях растущего влияния научно-технического прогресса на общую культуру как общества в целом, так и отдельной личности.

Под информационной культурой понимается:

осознание природы информации, её видов и свойств, определяющих качество получаемой информации; знание основных технологий и технических средств получения, хранения, обработки, передачи и представления информации различных видов и форм представления;

знание надёжных источников достоверной и объективной информации;

умение применять различные технические средства (прежде всего аппаратные и программные средства компьютерной техники) для работы с информацией в профессиональной и повседневной бытовой деятельности, а также умение выбирать наиболее оптимальные средства и возможности для решения конкретных задач по работе с информацией;

умение критически оценивать получаемую информацию и выбирать достоверные, объективные сведения, отделяя их от непроверенной и недостоверной информации;

навыки самообучения (самостоятельного получения знаний путём целенаправленного поиска, сопоставления информации и практического экспериментирования);

способность к самостоятельному критическому мышлению, способность осознавать, где и как полученные знания могут быть применены в профессиональной и бытовой деятельности, способность к творческому мышлению и генерированию новых идей;

морально-нравственные и этические аспекты, связанные с получением, хранением, обработкой, представлением информации и с общением (соблюдение правовых норм, связанных с информационной сферой и коммуникациями, осознание необходимости соблюдать общепринятые правила общения и поведения в обществе, понимание общечеловеческих моральных и культурных ценностей, осознание своей сопричастности к социуму);

формирование и развитие личностных качеств, обеспечивающих коммуникабельность, способность к совместной работе в различных профессиональных сообществах и социальных группах, отсутствие расовой, религиозной, этнокультурной нетерпимости. Более коротко можно сформулировать информационную культуру как такую совокупность качеств личности, благодаря которым другим людям удобно и приятно взаимодействовать (общаться, иметь общие дела) с данной личностью.

Итак, дополнительным изучением темы вы будете заниматься самостоятельно, для этого я вас и объединила в группы и для помощи выдала схемы. Вы читаете параграф, и заполняете схему. Но также, по отдельным блокам вы готовите небольшие сообщения, с помощью учебника и материала, подготовленного каждой группе и сети Интернет (если есть необходимость). После того, как вы приготовитесь, мы заполним схему на доске и по каждому пункту прослушаем сообщения. (Распределение пунктов на группы путем жеребьевки).

Пункты:

- Что такое информационное общество и что такое информатизация
- Задачи информатизации
- Информационные преступления и информационная безопасность
- Меры обеспечения информационной безопасности.

Теперь давайте проведем тестирование, по сегодняшней теме (приложение к уроку).

4. Подведение итогов.

Ответим на вопросы:

1. Какая тема и цели урока были поставлены?

2. Что сегодня узнал на уроке?

3. Что было наиболее интересным?

4. Меня удивило...

Домашнее задание.

- изучение 17.1,

- работа на компьютере: 17.2,

- самостоятельная работа: 17.1

- старт проекта «Преодоление недостатков Интернета как информационной среды».

Ответить письменно кратко на вопросы в тетради

1. Назовите этапы информационного развития общества и укажите их достоинства.

2. Охарактеризуйте письменность как этап развития информации.

3. Охарактеризуйте первую информационную революцию.

4. Назовите материальные носители информации на каждом этапе информационного развития общества.

5. Какой этап в развитии информации называют второй информационной революцией и почему?

6. Перечислите и поясните базовые ресурсы общества.

7. Что называется информатикой?

8. Дайте определение информации.

9. Перечислите основные виды общества по занятости разными видами труда.

10. Что входит в состав информационных ресурсов общества.

11. Назовите основные законы, относящиеся к информации.

12. Назовите статьи Уголовного Кодекса, относящиеся к информации.

13. Перечислите и поясните виды мер по защите информации.

14. В чем заключается переход к информационному обществу?

15. Связь информатики с другими науками: перечислите и поясните.

16. Назовите причины изобретения компьютера и возникновения информатики.

Урок № 2. Тема «Информационные ресурсы, услуги и продукты»

Форма проведения: Исследовательская и аналитическая работа над учебной ситуацией.

Цель урока:

- ознакомить учащихся: с определением информационных ресурсов; с понятием информационный продукт; с понятием информационная услуга и их основными видами.
- создать условия для ознакомления с системой новых понятий, новых определений, терминов, описаний; для развития навыков по различным способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины; для формирования исследовательских навыков по сбору, обработке и передаче информации; для реализации требований ФГОС по формированию общих компетенций учеников.
- предметные – представление об информационных ресурсах общества и их роли в жизни и будущей профессиональной деятельности;
- метапредметные – информационно –коммуникационная компетентность, представления о подходах к выборке, анализу и представления информации; понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать информационные ресурсы общества;
- личностные – организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

Задачи:

- Формировать умения целенаправленно искать и работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера.
- Развивать: логическое мышление; познавательный потенциал.
- Воспитывать познавательный интерес к предмету посредством применения новейших информационных технологий обучения.

Решаемые учебные задачи:

- 1) акцентировать внимание обучающихся на подборе, анализе и способах предоставления информации,
- 2) расширить представления обучающихся об информационных ресурсах общества;
- 3) дать обучающимся представление о возможностях информационных ресурсов и способах их применения в жизни и профессиональной деятельности;
- 4) привести примеры использования информационных ресурсов;
- 5) сформировать у обучающихся практические навыки по использованию информационных ресурсов как в жизни, так и в будущей профессиональной деятельности.

Тип урока: урок усвоения новых знаний, комбинированный.

Основное понятие, рассматриваемое на уроке: информационные ресурсы общества.

Используемые на уроке средства ИКТ: персональный компьютер (ПК) преподавателя, мультимедийный проектор, экран; ПК обучающихся, текстовый редактор.

Электронное приложение к учебнику:

1. видео-урок «Информационные ресурсы общества»;

Учебно-методическое обеспечение и интернет сервисы:

6. учебная среда ЯКЛАСС

7. учебник Информатика 11 класс Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1: учебник / Под ред. профессора

Н.В. Макаровой

8. Электронная почта

9. Файлообменник (Яндекс. Диск)

10. YouTube

Ход урока (план работы):

Этап урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формируемые ОК, на достижение которых направлено задание	Возможные используемые инструменты
1. Мотивационный этап	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	Приветствие преподавателя	ОК 2 ОК 6	
2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и	Видеофрагмент по теме «Информационные ресурсы общества» Сегодня тему урока мы с вами сформулируем вместе. А в этом нам с вами поможет небольшой видеофрагмент	Анализируют информацию, предлагают собственное мнение,	ОК 2 ОК3 ОК5 ОК 6 ОК7	Видеофрагмент Тетрадь

осуществление первого пробного действия	<p>из нашей презентации. Запишем тему себе в тетрадь. Попробуем дать определение информационные ресурсы общества вместе (опрос учеников): Информационные ресурсы общества представляют собой ресурсы, накопленные по форме, позволяющей их воспроизводство для общества человека Запишем определение в тетрадь. А, теперь, воспользуемся одним из информационных ресурсов, расположенных в сети Интернет по адресу: https://www.youtube.com/watch?v=6wciiCW6bss (видео урок по теме «Информационные ресурсы») и доступным для общественного пользования. – К общественным традиционным видам ресурсов обычно относят: ✓ материальные, ✓ сырьевые (природные), ✓ энергетические, ✓ трудовые, ✓ финансовые (денежные) ресурсы. Между информационными ресурсами и традиционными существует одно важнейшее различие (сходство): информационный ресурс остается «неуничтожаемым», им можно пользоваться многократно, он копируется (изменяется) без ограничений. Запишите сформулированные нами понятия себе в конспект.</p>	записывают в тетрадь.						
3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия	<p>Пример из жизни. Допустим, Вам врач выписал лекарство. как мы знаем, не всегда его можно найти в ближайшей аптеке, да и цены могут отличаться друг от друга в несколько раз. Подумайте и ответьте, как справиться с подобной задачей с наименьшей затратой времени и сил? Попробуйте выстроить алгоритм действий для того, чтобы купить лекарство по наименьшей цене и ближе к вашему дому. (Записать алгоритм, построенный ученикам в левый столбец, правый показать после их ответов)</p> <table><tr><th>Алгоритм действий</th><th>Алгоритм действий</th></tr><tr><td></td><td>1. Войти на поисковый сервер 2. Сформулировать запрос 3. Выбрать в перечне сайтов с</td></tr></table>	Алгоритм действий	Алгоритм действий		1. Войти на поисковый сервер 2. Сформулировать запрос 3. Выбрать в перечне сайтов с	Анализируют информацию, противопоставляют, предлагают собственное мнение, записывают в тетрадь.	ОК ОК 2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7	1 Доска Тетрадь
Алгоритм действий	Алгоритм действий							
	1. Войти на поисковый сервер 2. Сформулировать запрос 3. Выбрать в перечне сайтов с							

	<p>интересующий нас информацией.</p> <p>4. Задать параметры поиска (название лекарства и цену, адрес)</p> <p>5. Результат запомнить или записать на мобильное устройство</p>			
	<p>Запишите в тетрадь вариант алгоритма на ваш выбор</p> <p>Давайте с вами подумаем и составим список «Информационных ресурсов общества», о которых вы слышали или которыми вы пользовались, а возможно их использовали ваши друзья и родители.</p> <p>(Записать список на доске. Способом дополнительных вопросов выйти на следующий минимум: портал Госуслуги, Регталон, Гисметео, Афиша, Переводчик)</p> <p>Расскажите о том для чего вы можете использовать данные ресурсы.</p> <p>(Ученики совместно с преподавателем формулируют варианты ответов</p> <ul style="list-style-type: none"> – портал Госуслуги – доступ к электронным услугам (паспорт, штрафы, налоги, очередь в ЗАКС и т.д.) – Гисметео – информация о погоде, – Переводчик – перевод текста) <p>А теперь вместе подумаем и сформулируем как можно применить информацию с данных порталов и сайтов в профессиональной деятельности. (ответы)</p> <p>Подумайте и скажите, какие порталы из списка способны дать нам информацию в случае возникновения различных жизненных и профессиональных ситуаций, например,:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вы хотите узнать о своих правах, как ученика из закона об образовании; – вас оштрафовали на работе, на каком из сайтов вы можете узнать законность действий работодателя? – вам необходимо осуществить перевод технологический карты приготовления соуса «Бешамель» с французского сборника рецептур; – вам необходимо проверить свою курсовую работу на плагиат или подготовить список источников для реферата <p>(ответы)</p> <p>Согласитесь, подобные задачи вызывают у нас затруднения, давайте вместе сформулируем проблему, с которой мы</p>			

	столкнулись и попробуем сформулировать задачи, которые помогут нам в ее решении. ПРОБЛЕМА: (варианты учеников) Узнать о возможностях информационных ресурсов и способах их применения в жизни и профессиональной деятельности. Научиться осуществлять оперативный поиск информации используя информационные ресурсы общества			
5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения.	Создайте в ворде таблицу «информационные ресурсы общества и их применение». Сегодня мы будем работать по-разному: и все вместе, и каждый самостоятельно, в паре, на компьютере. вы можете обмениваться добываемой информацией, делиться с одноклассниками и совместно формулировать затруднительные ситуации. На все этапы работы по решению проблемы мы можем использовать 25 минут, следите за временем и не отвлекайтесь от поставленных задач.	Работают с компьютером обсуждают в группе, формулируют и записывают ответы в файл.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Презентация Текстовый редактор Word
7. Включение в систему знаний и умений. Подведение итогов урока и постановка домашнего задания	Оценивание. Вернемся к критериям оценивания вашей работы. Поменяйтесь местами и просмотрите файлы друг друга. Оцените друга, аргументировав ошибки или недочеты, обнаруженные вами в таблицу. Объяснение домашнего задания.	Выставление оценок, запись домашнего задания	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7	Презентация Текстовый редактор Word
8. Рефлексия учебной деятельности, самоанализ, и рефлексия чувств и эмоций.	Спасибо за работу на урок. Урок окончен.		ОК 2 ОК 6	

Домашнее задание:

Выполнить задания для самопроверки на платформе Якласс (зайти в личный кабинет – предметы – информатика – 11 класс – тема: «Информационные ресурсы» - задания)

<https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/informatcionnaia-kultura-obshchestva-i-lichnosti-13421/informatcionnye-resursy-12701>

<https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/informatcionnaia-kultura-obshchestva-i-lichnosti-13421/informatcionnye-resursy-12701/re-0bb10b8d-386f-4bd4-8813-48d1236c3f30>

<https://www.yaklass.ru/p/informatika/11-klass/informatcionnaia-kultura-obshchestva-i-lichnosti-13421/informatcionnye-resursy-12701/re-27b434bd-51c8-4719-9f3f-6305ef9a2e40>

контр. вопросы, изучение 17.4, самостоятельная работа: 17.4

Урок № 3. Тема «Правовые нормы информационной деятельности. Этические нормы информационной деятельности»

Цели и задачи проводимого урока:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к предмету посредством использования ИКТ в учебном процессе;
- развивать у учеников критическое мышление; умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно;
- стимулировать учеников на совместное творчество через работу в парах, воспитывать ответственность за выполненную работу, самокритичность, взаимоподдержку и умение выступать перед аудиторией;
- познакомить учащихся с особенностями информационной деятельности человека, формировать у учащихся умения выделять проблемы, которые возникают при взаимодействии общества и человека. Рассмотреть основные правовые и культурно-этические нормы информационной деятельности человека, формировать навыки использования ресурсов Интернета с соблюдением статей Гражданского кодекса Российской Федерации.

Познавательные:

- сформировать у учеников представление о правовых нормах защиты информации;
- исследовать применение правовых законодательных актов к конкретной ситуации;
- обучать учеников самостоятельному приобретению новых знаний, с использованием метода фишбоун;
- побуждать учеников к исследовательской деятельности с использованием различных информационных ресурсов;

Вид занятия – урок

Тип занятия – комбинированный, практическая работа

Оборудование и средства: проектор, компьютеры, Интернет, программа Power Point, интерактивная доска, раздаточный материал, презентация, схема фишбоун.

Опорные понятия: информационное право, информационная безопасность, информационная угроза

Новые понятия: криптография, биометрические системы защиты, вредоносные программы, антивирусные программы

Лекция с демонстрацией. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения

Домашнее задание:

Сделать памятку для пользователя ресурсов Интернета «Ответственность за нарушение авторских прав на компьютерные программы и базы данных» в виде буклета.

Урок № 4. Тема «Информационная безопасность: понятие, угрозы, методы обеспечения»

Методические рекомендации к уроку: Так как этот урок является основополагающим при изучении темы «Информационная безопасность», необходимо следить за тем, насколько успешно ученики усваивают новый материал.

Цели урока:

- Учебная: сформировать понятие о современном уровне развития мер обеспечения информационной безопасности, о существующей классификации и видах мер.

- Развивающая: развитие исследовательской компетентности учащихся, логического мышления, расширение кругозора, развитие навыков ориентирования в многообразии мер обеспечения информационной безопасности

- Воспитательная: развитие познавательного интереса, воспитание информационной культуры.

Программно-дидактическое обеспечение: мультимедийный компьютерный класс, ПК, мультимедийный проектор, ОС Windows, MS PowerPoint.

Ключевые понятия учебного занятия:

- Информационная безопасность
- Нормативно-правовые меры обеспечения ИБ
- Организационно-распорядительные меры обеспечения ИБ
- Программно-технические меры обеспечения ИБ
- Социальные меры обеспечения ИБ

Ход урока

Организационный момент (1 мин)

Приветствие группы. Проверка отсутствующих.

Актуализация знаний (4 мин)

Актуализация знаний. Объявление темы и цели урока. Объявление плана урока.

Объяснение нового материала (презентации преподавателя и учеников) (25 мин)

Изучение структуры комплексной информационной защиты следует начинать с ретроспективного анализа исторически сложившихся направлений.

В большинстве современных источников указывается на существование трех направлений информационной защиты: нормативно-правового (законодательного), организационно-распорядительного (административного), инженерно-технического (программно-технического).

В некоторых учебных пособиях отходят от традиционной классификации.

Заметим, что такое деление необходимо только для специалистов в области информационной безопасности, однако для людей, которым нужны лишь общие сведения, данная классификация избыточна.

Мы отойдем от типовой классификации и будем говорить о том, что для защиты интересов субъектов информационных отношений необходимо сочетать меры следующих уровней: нормативно-правового; организационно-распорядительного; процедурного; программно-технического.

Рассматриваемые направления защиты исторически складывались практически независимо друг от друга, поэтому в каждом них используются свои специфические понятия. Узкие специалисты по защите информации иногда могут не понимать друг друга, поскольку прибегают для обозначения одних и тех же процессов, и явлений к разным терминам и в этом случае становится невозможно говорить о комплексном подходе к защите информации. В дальнейшем постараемся учесть эту особенность.

Нормативно-правовой уровень довольно важен с точки зрения обеспечения информационной безопасности. Сюда можно отнести и морально-этические нормы поведения, например, Кодекс профессионального поведения членов Ассоциации пользователей ЭВМ США.

Организационно-распорядительная защита в контексте какой-либо организации реализуется через персонал и предусматривает систему ограничительно-запретительных мер для людей, допущенных к работе с конфиденциальной информацией.

Основные понятия:

1. Программы – черви и вирусы

Вирусы – это вредоносные программы, обладающие способностью к несанкционированному пользователем саморазмножению в компьютерах или компьютерных сетях, при этом полученные копии также обладают этой возможностью.

2. Программы – трояны

Программы – трояны – вирусы, имитирующие полезные программы для уничтожения данных, повреждения компьютера и похищения личных данных.

3. Программы – шпионы

Программы – шпионы – это общее название для программного обеспечения, осуществляющего сбор информации на компьютере без согласия пользователя.

Хакер — квалифицированный ИТ-специалист, который разбирается в работе компьютерных систем;

Спам — в изначальном значении нежелательные рекламные электронные письма

Под программно-техническими мерами обеспечения информационной безопасности подразумевают совокупность физических, технических и программных средств.

Обзор современных программных средств защиты информации.

Социальный уровень защиты информации предусматривает меры безопасности, ориентированные на людей

Существующие угрозы детской безопасности со стороны информации.

Рефлексия (5 мин)

Спасибо всем за урок. Было очень интересно. Давайте теперь ответим на следующие вопросы:

1. Что нового Вы узнали на сегодняшней паре?
2. Как Вы думаете, в чем недостатки занятия?
3. Какие вопросы еще следовало бы рассмотреть?
4. Пригодятся ли Вам в будущем эти знания? Если да, то в чем? Если нет – то почему?

Домашнее задание.

Привести примеры получения вредной информации и описать полученный вред.

контр. вопросы самостоятельная работа: 17.8, изучение: 17.7

Урок № 5. Тема «Основные угрозы безопасности подросткам в сети Интернет и социальных сетях»

Цель: способствовать формированию знаний о правилах безопасного поведения в современной информационной среде, в частности – сети Интернет.

Задачи:

1. Заставить задуматься о своем месте в этом мире.
2. Познакомить видами Интернет-угроз и противоправных посягательствах в сети Интернет.
3. Познакомить учеников с правилами медиабезопасности, с сайтами помощи в случае Интернет-угроз.
4. Сформировать чувство ответственности за свое пребывание в Интернет, за воспитание будущих поколений.

Оборудование: анкеты, памятки, презентация, видеофрагменты («Безопасность в Интернете», «Развлечения и безопасность в Интернете», социальный ролик «Безопасный Интернет-детям!»), проектор, ПК.

Образовательные: Находить нужную информацию в сети Интернет, научить применять полученные знания в проектной деятельности.

Развивающие: Развивать умение анализировать и систематизировать имеющуюся информацию.

Воспитательные: развивать навыки работы в группе, формировать сознательность и внимание к информационно безопасности, прививать навыки безопасного использования сети Интернет.

Используемые понятия:

«Интернет-угроза» - действие в сети Интернет, которое причиняет вред пользователю Интернета путем опубликования или пересылки некоей информации, а также Интернет-коммуникация, направленная на причинение вреда собеседнику в Сети.

«Секта» - религиозная организация.

«Вербовка», «Вербовать» - найти желающего на выполнение каких-либо работ.

«Киберунижение» (кибербуллинг) – распространение унижающей достоинство человека информации (изображение, видео, текста) в Интернете, а также использование Интернета для оскорблений и травли.

«Экстремистские группировки» - организованные группы людей, занимающиеся преступной и опасной для людей деятельностью (например: убийство, нанесение тяжких телесных повреждений, массовые беспорядки, терроризм)

Терроризм – массовое устрашение либо уничтожение людей.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Просмотр видеоролика: «Знакомство с Интернетом»: <http://www.youtube.com/watch?v=DOaxn1JB7vE>

Слово «медиабезопасность» сочетает в себе два термина – медиаграмотность и информационная безопасность. Я думаю, что каждый хочет жить в мире и безопасности, а это значит, что на душе будет радостно и спокойно. Мы не зря поднимаем сегодня этот вопрос. Как было бы здорово, если бы каждый человек соблюдал все правила приличия, был бы всегда доброжелателен. Но, к сожалению, так не бывает. И очень часто по чьей-то вине, нарушается мир другого человека. С 1 сентября 2012 г. вступил в силу закон «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

В связи с этим, каждый пользователь должен знать о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способной нанести вред физическому и психическому здоровью человека. Не многие знают, что более 80% вербовочного процесса детей, подростков и молодых людей проходит через Интернет.

Сегодня мы рассмотрим наиболее распространённые виды Интернет-угроз, через которые злоумышленники воздействуют на человека, а также узнаем о способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной сотовой связи. Ведь не даром поговорка гласит: «Предупреждён – значит вооружён».

2. Работа по теоретической части занятия. Интернет – это не только пространство для поиска информации, ведения личной переписки, знакомства с новыми людьми и общения, это еще и источник опасности, которую можно предотвратить. Для это нужно быть осведомленным о видах угроз, исходящих из Сети.

Современный Интернет называют большой душеловкой. Как она работает? Мошенничество в Интернете существует столько же, сколько и сама Всемирная Сеть. На просторах Интернета оно подстерегает нас везде: в электронной почте, социальных сетях, на различных сайтах. Из года в год злоумышленники придумывают всё новые и новые уловки, направленные на то, чтобы обмануть своих потенциальных жертв. В отличие от таких интернет-угроз, как вирусы, троянские программы, программы-шпионы, СМС-блокеры, спам и др..., мошенничество примечательно тем, что мишень злоумышленника – не компьютер, а человек у которого, как известно, свои слабости (н-р, страх, любопытство, легковёрность...). Человек в наше время стал товаром. Рынок живого товара сейчас догоняет обороты наркотиков. Поэтому, только сам пользователь может сделать свою жизнь в виртуальном пространстве безопасной.

Перед тем как приступить к групповой работе (по 2 человека) давайте посмотрим с вами несколько

видеороликов про безопасность в сети интернет, они вам помогут в дальнейшем.

Самое главное уметь применять элементарные правила безопасности в Интернете. (видеофрагмент «Развлечения и безопасность в Интернете»). Чтобы знать, как поступить, предлагаем вам свод правил поведения в Интернете (памятки для учеников).

Владение правилами медиабезопасности являются важной составляющей каждого человека, так как вы все в будущем кто-то учитель, а кто-то родитель. На вас будет лежать ответственность за воспитание будущих поколений. Чтобы ваши дети росли в безопасности, научите их самым элементарным правилам пользования сетью, расскажите о возможных угрозах и будьте всегда рядом, если у него возникают какие-то проблемы. (видеофрагмент «Социальный ролик «Безопасный Интернет – детям!»).

В этом могут помочь специальные программы контентной фильтрации, т.е. программы, фильтрующие сайты и ресурсы Интернета на наличие нежелательной информации и ограничивающие возможность их просмотра. На рынке программных ресурсов на сегодняшний день существует множество программ выполняющих, так называемую функцию Родительского контроля.

Наибольшей популярностью пользуются антивирусные программы, содержащие такую функцию. Они удобны тем, что позволяют защитить компьютер не только от вредоносных программ, но и ограничить время пребывания в сети и доступ ребенка к нежелательным сайтам. Это такие продукты как Антивирус Касперского Security или Crystal, Dr Web Security и другие. Есть и программы, созданные специально для ограничения контента.

6. Итог

Современный мир, который вас окружает, сложен и труден. Нужно быть очень умным, осторожным, сообразительным, чтобы жить в нем. Безопасность в этом мире зависит от каждого из нас, прежде всего, от отношения к самому себе. Природа создала всё для того, чтобы человек был счастлив. Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, здоровых, разумных. Человек рождается для счастья.

7. Рефлексия. И в заключении я попрошу тех, кому этот урок стал интересным, полезным и кто считает, что Интернет должен стать для нас другом, хором сказать «Я за безопасный Интернет!». Всем спасибо.

Итогом урока станет памятка по безопасному поведению в сети интернет (выдать памятки, распечатанные на бумаге).

В конце урока учащиеся высказывают свои мнения о значении Интернета и вопросов информационной безопасности.

Домашнее задание

Заполнить анкету

Анкета по информатике и ИКТ для 11 класса
Раздел «Основы социальной информатики»

1. Укажите Ваш класс _____
2. Как Вы относитесь к современному процессу информатизации жизни человека?
 - а) положительно
 - б) нейтрально
 - в) отрицательно
3. Считаете ли Вы необходимым использование ИКТ на уроках в школе?
 - а) да, на всех;
 - б) нет;
 - в) затрудняюсь ответить;
 - г) не всегда;
 - д) свой ответ _____
4. Как часто вы делаете домашнее задание с помощью интернета?
 - а) часто;
 - б) постоянно;
 - в) очень редко;
 - г) свой ответ _____
5. Вредоносные программы, обладающие способностью к несанкционированному пользователем саморазмножению в компьютерах или компьютерных сетях, это:
 - а) вирус;
 - б) червь;
 - в) программа.
6. Какой из паролей наиболее надежный?
 - а) 12345;
 - б) qwerty;
 - в) (дата рождения);
 - г) No teblie
7. Вам пришло письмо: «Поздравляем! Вы выиграли миллион рублей! Для получения денег, Вам необходимо зарегистрироваться на сайте (ссылка на сайт)». Что вы сделаете?»
 - а) конечно так и сделаю;
 - б) напишу в ответ письмо для предоставления подробной инструкции;
 - в) удалю письмо.
8. Что не является персональными данными?
 - а) паспортные данные;
 - б) дата рождения;
 - в) история болезни.
9. Стало ли для Вас полезным, изучение раздела «Основы социальной информатики»?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) свой ответ _____
10. Был ли понятен для Вас раздел «Основы социальной информатики?»
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) свой ответ _____
11. Как вы считаете, нужно ли изучение раздела «Основы социальной информатики» в школе?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) свой ответ _____